



اللقاء الوطني السادس للحوار الفكري التعليم... الواقع وسبل التطوير

(اللقاءات الحوارية بالمناطق)

منطقة جازان

الأحد ١٤٢٧/٨/٢٤هـ الموافق ٢٠٠٦/٩/١٧م

رصد اللجنة العلمية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاح اللقاء

تم افتتاح اللقاء في الثامنة والنصف صباح يوم الأحد ١٤٢٧/٨/٢٤ هـ الموافق ٢٠٠٦/٩/١٧م بمنطقة جازان بتلاوة آيات من الذكر الحكيم، تلا ذلك عرض فيلم توثيقي عن مسيرة مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني وإنجازاته. ثم ألقى معالي الدكتور/ عبدالله بن عمر نصيف نائب رئيس مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني كلمة تضمنت الترحيب بالمشاركين والمشاركات، وأهداف المركز، ورسالته والبرامج التي تم إنجازها، مثنياً دور خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز — حفظه الله — وسمو ولي عهده الأمين في دعم الحوار الوطني للخروج برؤى وتصورات وتوصيات يتم بلورتها وصياغتها لما فيه خدمة المواطنين في المملكة العربية السعودية.

بعد ذلك استعرض معاليه مسيرة لقاءات الحوار الوطني بدءاً من اللقاء الأول الذي انعقد في الرياض عن الوحدة الوطنية، ثم كان اللقاء الثاني في مكة المكرمة عن الغلو والتطرف بمشاركة الرجال والنساء. ثم اللقاء الثالث عن المرأة الذي عقد في المدينة المنورة، وقد اتخذ الحوار أسلوباً جديداً منذ اللقاء الرابع عن الشباب الذي عقد في المنطقة الشرقية حيث تمت إقامة (٢٦) ورشة عمل في جميع مناطق المملكة، تلا ذلك اللقاء الوطني الخامس عن العلاقة مع الآخر، وقد أعقب كل لقاء تشرف المشاركون والمشاركات باللقاء خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز حفظه الله، وعرض ما تم في كل لقاء، وعدّ أن ما تم في هذا اللقاء يعد نقلة نوعية للمركز من الحوار بين الأشخاص إلى الحوار مع المؤسسات.

وفي ختام كلمته أشار معاليه إلى آداب الحوار وبرنامج المركز في اللقاء الوطني السادس مستعرضاً أهداف اللقاء الوطني السادس التي تنطلق من دراسة الواقع التعليمي وسبل تطويره من خلال أربعة محاور.

مؤكداً معاليه أهمية الموضوعية والطرح الهادف البناء، لتتم الاستفادة من حوارات المناطق في صياغة أهداف اللقاء الرئيس ومحاوره في منطقة الجوف. واختتم معاليه كلمته بالشكر لصاحب السمو الملكي الأمير محمد بن ناصر بن عبدالعزيز أمير منطقة جازان للتسهيلات التي وجدها المركز في سبيل إقامة هذا اللقاء في منطقة جازان، كما قدم شكره لما وجده من ترحيب الأهالي رجالاً ونساءً وشكر جميع المشاركين والمشاركات. ثم تحدث عضوا اللجنة التحضيرية بالمركز عن محاور اللقاء والآلية التي سيتم المضي عليها في هذا اللقاء.

ومن أبرز المداخلات والتوصيات:

- الحضارة الإسلامية منفتحة على الآخرين من أفراد وحضارات.
- محتوى المناهج الدينية مؤسس على الكتاب والسنة ولا بأس من مراجعة الأساليب.
- عقد ورش العمل لمناقشة سبل تطوير التعليم التقني.
- ضعف إمكانات المباني والمرافق التعليمية.
- تقديم دورات متخصصة للأجهزة التعليمية والإدارية للمدرسة.
- عدم وفاء الأجهزة المدرسية للحاجات التعليمية ونحتاج إلى حل جذري، وأغلب المباني المدرسية مستأجرة.
- وجود فجوة بين الوزارة والمواطن الذي يقدم له الخدمة.
- إيجاد وسائل للتواصل مع الوزارة.
- العبء التدريسي يساوي بين المعلم والمعلمة رغم اختلاف الظروف بينهما.
- إعادة صياغة المناهج وفق ما تقتضيه حركة الزمان وحركة المجتمع.
- تقليل النزعة المركزية لإدارات التعليم وإيجاد آلية لاختيار الموجهين ومديري المدارس قائمة على معايير عادلة.

- إعداد المعلم إعداداً ممتازاً والعناية في اختياره من بين من يحملون المؤهلات والقدرات المعتبرة في مهنة التعليم.
- اتخاذ الأسباب اللازمة لجعل المدرسة بيئة جاذبة للطفل والطالب.
- تنشئة الطالب في بيئة علمية ناجحة.
- إعادة دراسة ومراجعة سياسة التعليم وتطويرها.
- إعطاء إدارات التعليم حرية إعداد ميزانيتها وصرفها حسب احتياجاتها.
- عدم وجود دراسة علمية لتقييم مستوى الخريجين.
- ضعف التنسيق بين التعليم العالي والتعليم العام فلكل برامجه وخطته بعيداً عن الآخر.
- توطين مفاهيم الجودة في التعليم والمستوى المطلوب لتلك الجودة على المعلم والطالب.
- فتح الفرصة للمعلمات لمواصلة دراستهن عبر الابتعاث الداخلي.
- يتطلب النظام التعليمي تحقيق أهداف المدرسة بجميع مراحلها.
- إعادة صياغة لائحة تقويم الأداء الوظيفي واللائحة التأديبية.
- إعادة النظر في المناهج وطرائق التدريس وأساليب التقويم والاختبارات التحصيلية.
- التوسع في التعليم الأهلي لتخفيف العبء عن الوزارة.
- تشجيع رجال الأعمال لإنشاء قناة تربوية متخصصة.
- تقويم مستوى المعلم والطالب.
- تحقيق تطبيق التقويم الذاتي للمدرسة في هيئتها الإدارية ومعلميها وطلابها.
- الوفاء بمتطلبات سياسة الإرشاد الأكاديمي.
- تنظيم أنشطة داخل إدارة التعليم تحقق نظام الجودة على التعليم.
- معاناة القبول في الجامعات وحرمان الكثير منهم من الدخول في الجامعة فأين يذهبون؟ فقد يتطرقون إلى أمور أخرى ولنا في الدول المجاورة أسوة حيث يتم قبول جميع الخريجين.
- قلة الجامعات في المملكة والتوسع في انتشارها وفق التجمعات السكانية.

- الكثير من أبناء الجزر والجبال يحرمون من اختبارات القدرات بسبب عدم تيسرها لهم.
- أن تكون أنظمة الاختبارات واضحة.
- توفير بيئة تعليمية تربوية جذابة وملائمة لمرحلة الطالب العمرية.
- تطوير الاختبارات التي تهتم بقياس المهارات المختلفة والقدرة على حل المشكلات.
- نشر الوعي حول التعليم المهني وما يدور حوله من نظرة دونية وسلبية.
- التناول الموضوعي لتقنية الأمن والاستقرار من المناهج لمحاربة الجريمة في طورها الفكري.
- المؤسسات التربوية تعاني انعدام مبدأ الرجل المناسب للمكان المناسب.
- انعدام المحاسبة والمعاقبة في أجهزتنا التربوية.
- استحداث أقسام للجودة الشاملة تهتم بالمدارس.
- تدريب المعلمين على الجودة الشاملة.
- يجب التركيز في تحقيق الأهداف والغايات من التعليم.
- لماذا الاعتماد على الدراسات التي أجريت على عينات أوروبية، فالواجب إجراء الدراسات على عينات محلية.
- إيجاد القوانين التي تعمل على تقويم أداء المعلم من وقت لآخر كمنح الرخص التعليمية التي يتم تجديدها بشكل دوري، وإيجاد الحوافز للمعلمين المتميزين.
- إدراج التعريف بفنون المسرح، والتصوير التلفازي ضمن حصص التربية الفنية، أو كما نسميها فن الرسم.
- تطوير الأهداف التربوية لتلبي متطلبات الجودة.
- استحداث أقسام للجودة في إدارات التعليم.
- توجيه الأنظمة التعليمية نحو احتياجات السوق الخارجي.

- إنشاء جهة مستقلة لتقويم النظام التعليمي ذات معايير واضحة وثابتة، تكون بمثابة السقف الموحد والأعلى الذي تسعى لبلوغه جميع مؤسساتنا التعليمية والتربوية.
- إقامة مؤتمرات دولية كي تكون أداة ربط لنظامنا التعليمي بالأنظمة التعليمية العالمية.
- بحث تأثير الشارع سلباً على العملية التربوية لأنه ينقض ما يتم غرسه في عقل المتعلم.
- أن تقوم الوزارة بوضع آلية مناسبة لاختيار مديري ومديرات المدارس.
- أن يهتم أصحاب إعداد المناهج بتفعيل الفكر الناقد حتى يميز ما يشاهده في وسائل الإعلام المختلفة وبخاصة ما له تأثير سلبي.
- توفير أراض لبناء المشاريع التعليمية وموزعة على أحياء مدن المنطقة.
- وضع الخطط لإكمال المباني المدرسية الحكومية والاستغناء عن المستأجرة.
- توفير المصادر اللازمة وتحسينها لتقنية التعليم.
- توفير التجهيزات الأساسية لكل مدرسة.
- تشجيع القطاع الخاص على المشاركة في الرعاية التعليمية.
- تخصيص دقائق من الطابور الصباحي تمارس فيها الطالبات بعض الرياضات الخفيفة.
- العناية بتغذية الطلاب.
- تشتكي بعض الطالبات من حرمانهن من بعض حقوقهن في تعلم بعض المواد عن المدارس الأخرى بسبب عدم وجود معلمة لهذه المادة أو تلك.
- العناية برفع مستوى قدر العلم وتنميته لدى المتعلمين وذلك بأن تسهم وزارة الثقافة والإعلام في نشر الوعي من خلال عرض برامج في المدارس بالإضافة إلى المحاضرات والندوات والمسابقات وغيرها.
- تطوير أداء المعلم من خلال بنائه وفق متطلبات التعليم المهنية.
- إصدار وثيقة مهنية للمعلم.

- التدريب المستمر للمعلمين وإجراء اختبار لهم كل أربع أو خمس سنوات.
- السياسة التعليمية غير واضحة، ويجب ألا تتغير بتغير الأشخاص.
- خلو المباني المستأجرة من أدوات السلامة.
- خلو المدارس من الأخصائي الاجتماعي الذي يناقش مشاكل الطلاب.
- الاهتمام بعملية الإبداع وتميئها لدى الطلاب.
- دمج بعض المناهج الدراسية والتخفف من حشوها.
- عدم تحديث محتويات المعامل والمختبرات في المدارس، وخلو كثير من المدارس من مصادر التعلم.
- المعلم غير واضح في أدائه ونشاطه المتنوع.
- تطوير أساليب الاستثمار الخاص في التعليم.
- الحفاظ على هويتنا الإسلامية في تعليمنا.
- وضع ضوابط وشروط من كليات إعداد المعلمين للملتحقين بها.
- تطوير المناهج الدراسية.
- دمج المناهج ذات التخصص الواحد.
- احتياج خريجي الثانوية لمكاتب الإرشاد والتوجيه التعليمي والمهني والنفسي.
- توفير أخصائية اجتماعية لكل مدرسة.
- تثبيت معلمات التعاقد اللاتي لم يشملهن التثبيت.
- أن تخصص دورات نظرية وعملية وتقنية للملتحقين.
- أن يتضمن المنهج المدرس تعريفاً بذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يتضمن المنهج المدرس تعريفاً بأسلوب الرسول في كيفية تعامله مع أهل بيته وأصحابه لتنمية التربية السليمة في نفوس الطلاب.
- إشراك القطاع الخاص مثل: البنوك والشركات في بناء المدارس.
- تنمية روح البحث العلمي لدى المعلم.
- يلحظ عدم معرفة المعلم أهداف المقرر.
- المؤسسات التعليمية لا يوجد بها الرجل المناسب في المكان المناسب.

- تشكو المؤسسات التعليمية من عدم وجود أسلوب المعاقبة.
- تخفيض نصاب المعلم من الحصص الدراسية.
- إتاحة فرصة التعلم عن بعد للمعلم.
- إطالة مدة الفسحة المدرسية والإفادة منها في الأنشطة المختلفة.
- إعداد الكوادر التربوية إعداداً جيداً والعمل على رفع كفاءة المعلم.
- إعادة النظر في قضية المعدل كمؤهل للدخول في الجامعة حيث إن هناك مبدعين يرغبون في مواصلة الدراسة في الميدان الذي يبدعون فيه ولكنهم يحرمون بسبب المعدل.
- تضافر الجهود لتطبيق السياسات.
- أهمية التوسع في مصادر التمويل.
- أهمية إعطاء الصلاحيات للمؤسسات التعليمية والبعد عن المركزية.
- أن تخضع المناهج للمراجعة والتحديث من حين إلى آخر.
- توفير معامل الصوتيات في جميع المراحل.
- أن يشارك المعلم في إعداد المقررات الدراسية.
- منح إدارة المدرسة المزيد من الصلاحيات الفنية والإدارية.
- إلغاء اختبارات الدور الثاني وتحديد مستوى الطلاب بنتائج الدور الأول فقط.
- اعتماد المعدل للطالب في الثانوية العامة بطريقة تراكمية تبدأ من الصف الأول الابتدائي.
- الاهتمام بالناحية الغذائية وتوفيرها من خلال تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في هذا المجال.
- عمل دورات تأهيلية للعاملين في سلك التعليم.
- تضمن المنهج الدراسي منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله مع أهله وحسن عشرته لهم وذلك لتلافي ظواهر العنف الأسري.

- حصول بعض التغييرات في نظامنا التعليمي دون إجراء دراسات مستفيضة واستفتاءات المعلمين لإبداء رأيهم كما حدث مع تعميم التقويم المستمر على المرحلة الابتدائية دون أخذ رأي المعلمين والمعلمات.
- اختبارات الثانوية العامة لوضعها الحالي لا تعد مقياساً لمعرفة المتميزات والمتفوقات.
- التخفيف من مناهج المرحلة الابتدائية.
- الفسحة الإضافية التي أضيفت بعد الحصة الثانية يرى الكثير من المعلمات ومديرات المدارس أنها تسبب إرباكاً للطالبة والمعلمة وبدون جدوى.
- تشجيع المحسنين على تخصيص جزء من أموالهم في أوقاف على التعليم.
- إعادة النظر في لائحة الإجازات وخصوصاً إجازة الأمومة.
- الفهم السوي لمتطلبات العصر الذي نعيش فيه.
- تعزيز دور الطالب والطالبة في عملية التعلم.
- تعميم الرؤية الإستراتيجية لعشر سنوات على جميع العاملين في الميدان التربوي.
- التحرر من قيود الطرائق التقليدية للتعليم.
- فصل مراحل المتوسط عن الثانوية في المجمعات المدرسية التي تكون في مبنى واحد.
- هناك تغييب لأصحاب الجهد في الدورات التدريبية وجعلها باسم المدرسة.
- يجب مراعاة متطلبات العصر مع أساليب التقويم.
- تفادي العقاب الجماعي للطلاب والطالبات.
- تطبيق أسلوب الحوار البناء في علاج المشكلات.
- توفير الصحة السليمة والأغذية في المدرسة.
- تشجيع المعلم للطلاب في توجيههم للتخصصات النادرة.
- إنشاء رابطتين إحداهما للمعلمين والأخرى للطلاب.