



# اللقاء الوطني السادس للحوار الفكري التعليم... الواقع وسبل التطوير

(اللقاءات الحوارية بالمناطق)

## منطقة الجوف

السبت ١٤٢٧/٤/٨هـ الموافق ٢٠٠٦/٥/٦م

رصد اللجنة العلمية

## بسم الله الرحمن الرحيم

### افتتاح اللقاء

تم افتتاح اللقاء في الساعة الثامنة من صباح يوم السبت ٨/٤/٢٧هـ الموافق ٦/٥/٢٠٠٦م بمنطقة الجوف بتلاوة آيات من الذكر الحكيم، تلا ذلك كلمة معالي الشيخ/ راشد الراجح الشريف، تضمنت الترحيب بالمشاركين والمشاركات، وأهداف مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ورسالته والبرامج التي تم إنجازها، مثنياً دور خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز حفظه الله وسمو ولي عهده الأمين في دعم الحوار الوطني للخروج برؤى وتصورات وتوصيات يتم بلورتها وصياغتها لما فيه خدمة المواطنين في المملكة العربية السعودية.

بعد ذلك، استعرض معاليه مسيرة لقاءات الحوار الوطني بدءاً من اللقاء الأول عن العلاقات والمواثيق الدولية وأثر فهمها على الوحدة الوطنية الذي عقد في الرياض، ثم كان اللقاء الثاني في مكة المكرمة عن الغلو والتطرف بمشاركة الرجال والنساء. ثم اللقاء الثالث عن المرأة الذي عقد في المدينة المنورة، وقد اتخذ الحوار أسلوباً جديداً منذ اللقاء الرابع الذي كان عن الشباب الذي عقد في المنطقة الشرقية حيث تم إقامة (٢٦) ورشة عمل في جميع مناطق المملكة، تلا ذلك اللقاء الوطني الخامس عن العلاقة مع الآخر، وقد أعقب كل لقاء تشرف المشاركون والمشاركات بالتقاء خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز حفظه الله، وعرض ما تم في كل لقاء.

ثم أشار معاليه إلى آداب الحوار وبرنامج المركز في اللقاء الوطني السادس مستعرضاً أهداف اللقاء الوطني السادس التي تنطلق من دراسة الواقع التعليمي وسبل تطويره من خلال أربعة محاور.

مؤكداً معاليه أهمية الموضوعية وال طرح الهادف والبناء، ليتم الاستفادة من حوارات المناطق في صياغة أهداف ومحاور اللقاء الرئيس في منطقة الجوف.

واختتم معاليه كلمته بالشكر لصاحب السمو الملكي فهد بن بدر بن عبدالعزيز للتسهيلات التي وجدها المركز في سبيل إقامة هذا اللقاء في منطقة الجوف، كما قدم شكره لما وجده من ترحيب الأهالي رجالاً ونساءً وشكر جميع المشاركين والمشاركات.

تلا ذلك عرض فيلم توثيقي عن مسيرة الحوار وإنجازات مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

## الجلسة الأولى:

المحور الأول: متطلبات النظام التعليمي بما في ذلك السياسات والأهداف والخطط والمباني والتقنيات والتجهيزات التعليمية، إضافة إلى مصادر التمويل وآلياته.

### ومن أبرز المداخلات والتوصيات:

- الحاجة إلى تطوير قرارات وتوصيات مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني إلى سياسات وتطبيقات عملية.
- شخصية الإنسان تتشكل عبر سنوات التعليم كما أن جهاز المناعة يتشكل في السنوات الأولى؛ مما يتطلب الاهتمام بالجانب الصحي في المؤسسات التعليمية.
- الوطنية ليست مادة ولكنها ممارسات يشترك فيها الطالب والمدرس.
- عدم توافر الوقت الكافي لكثير من البرامج التي يطلب من المدارس تنفيذها.
- أهمية التربية في التعليم وتحديث اللوائح والأنظمة وزيادة الاعتمادات المالية للتعليم والاهتمام بالأبحاث العلمية.
- الاهتمام باختيار الأفراد المناسبين في سلك التعليم؛ لأنه ليس كل المعلمين أهلاً لمهنة التعليم.
- أهم أهداف التعليم وضع نظام شامل لمساعدة الطلاب على التفكير والإبداع.
- فكرة دمج المراحل التعليمية في مجمع واحد جيدة، ويجدر تعميمها هذه الفكرة في المملكة.
- التركيز على توفير البيئة المناسبة للتعليم وإعداد المباني وإنشائها.
- مشاركة القطاع الخاص في توفير المباني وبنائها.

- كثير من المباني الحالية لا توفر الجو المناسب للتعليم خاصة للطالبات، ومن المشكلات عدم وجود مستشفى لمنسوبي التعليم وقلّة الوحدات الصحية.
- اعتماد مبنى يجمع إدارات التعليم النسوية بدل من تشتتها.
- إعادة صياغة آلية تمويل التعليم بحيث لا يكون في يد جهة واحدة.
- التركيز في توضيح الأهداف الأساسية للتعليم وكذلك للمراحل التعليمية المختلفة وكذلك الأهداف لكل مادة وتكون في متناول الجميع للاطلاع عليها سواء كانوا مدرسين أو أولياء أمور أو طلاب.
- تحتاج الخطط إلى توضيح ووضع الآليات لتطبيقها.
- وضع ميزانيات لكل منطقة حتى تتم تلبية احتياجات كل منطقة ومحاسبة المسؤولين المقصرين.
- يجب توضيح الأهداف للمعلمين وكذلك الطلاب.
- المناطق الريفية تفتقد إلى مدارس الحضانة وبعض المناطق لا توجد بها مدارس للمرحلة المتوسطة.
- الاهتمام بوسائل التقنية في التعليم كالإنترنت والحاسوب وغيرها.
- البعض يرى أن واقع التعليم مأساوي أو صعب الإصلاح.
- هناك ضعف في الطلاب في المواد الشرعية واللغة العربية بالرغم من التركيز عليها في الخطط الدراسية.
- المدارس الحكومية من المفترض ألا يقل مستوى مبانيها وتجهيزاتها عن المدارس الخاصة.
- العمل على تغيير الوضع الراهن في التعليم والاستفادة من الطفرة الاقتصادية الحالية.
- الخلل في العاملين في المجال التعليمي.
- إيجاد لجنة في كل مدرسة لتحديد احتياجات كل مدرسة والتنسيق مع إدارة التعليم في توفيرها.
- هناك مشكلة تلوث المياه في المدارس خاصة في مدارس البنات.

- هناك تفاوت في توفير متطلبات المدارس بين مدرسة وأخرى فليس هناك معايير محددة في ذلك.
- بالرغم من اقتصاد المملكة القوي إلا أنها ما زالت متخلفة في كثير من الأمور.
- لم يركز التعليم على بناء الأساس بل اهتم على التلقين والنجاح والرسوب في الاختبارات.
- غياب التركيز على الاحتياجات المستقبلية لسوق العمل.
- الفجوة بين مخرجات التعليم العام ومدخلات التعليم الجامعي.
- من المشكلات في التعليم التركيز على الجانب النظري في التعليم.
- من الأولويات ضرورة الاهتمام بنظام التعليم والتعلم وهي: تطوير عمليات التعليم والتعليم مثل: المنهج — المدرس — وتحديث إدارة التطوير التعليمي — ربط خطوات تطوير التعليم بالبحوث العلمية — الاهتمام بأداء المدرسة ونظامها الإداري.
- توفير التمويل اللازم ليشمل جميع العناصر في العملية التعليمية.
- إيجاد دراسات علمية لتقويم عناصر التعليم.
- ليس هناك تميز في المعلم المتميز والمعلم الضعيف، وكذلك لا بد من التفريق بين المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.
- هناك مواد في سياسة التعليم قديمة لا تتناسب مع الوقت الحالي، وهناك مواد لم يتم تفعيلها مما يتطلب مراجعتها وتحديثها.
- هل المدة خمس وأربعون دقيقة كافية لتغطية المادة حين أن هناك مواد تحتاج إلى وقت أطول.
- التشجيع على ممارسة الرياضة للطلاب بما يتناسب مع شريعتنا الإسلامية.

## الجلسة الثانية:

### المحور الثاني: الممارسات والتطبيقات التعليمية، بما في ذلك أداء المعلم

(عضو هيئة التدريس) والمناهج وطرق التدريس والإدارة وأساليب التقويم.

#### ومن أبرز المداخلات والتوصيات:

- ما المتوقع في السياسة التعليمية إنه المخرج وهو التلميذ.
- هل تحقق إخراج الإنسان الصالح من خلال التعليم.
- هل أبنائنا حققوا البعد المعرفي والبعد المهاري والبعد القيمي.
- هناك خلل في المخرج التعليمي.
- لابد من تعديل السياسة التعليمية ومراجعتها.
- هناك جوانب في السياسة التعليمية مثل بعض الجوانب المتعلقة بالمرأة قد تقادم بها العهد.
- لابد من مراجعة إلزامية للتعليم ووضع الآليات اللازمة لتحقيق ذلك خاصة في المرحلة المتوسطة.
- ضعف الأداء الحالي من قبل المدرسين.
- الأداء الحالي للمعلمين يقتل الإبداع في نفوس الطلاب.
- لابد من دورات تعليمية للأداء الجيد للمعلمين مع العناية أيضاً بالجوانب الأخلاقية والقيمية.
- الأهداف والسياسات التعليمية ليست عرضة للتغيير بين وقت وآخر بل هي من هوية الأمة: دينها ولغتها فليست عرضة للتغيير.
- أخشى ما أخشاه: أن تكون العروبة هي المستهدف الأول من تغيير السياسات التعليمية.
- هناك انفصال بين أداء مؤسساتنا التعليمية ومخرجات التعليم، فشبابنا فيهم سلبيات ومعالجتها في السياسة ظاهرة لكن عند التطبيق يكون الخلل.

- المباني المستأجرة كأنها عامل من الضمان الاجتماعي لأصحاب البنايات والواجب أنه بمجرد الكتابة عن عدم صلاحية المبنى أن يلغى التأجير.
- عملية التغيير السريع للمناهج مكلفة والواجب أن يتدرج في ذلك ويتأني.
- لابد من التقدير والاحترام بين المعلم والطالب.
- طريقة التدريس نتمنى أن تكون كل سنة متخصصة في تخصص واحد.
- بعض الأطروحات متكررة ورتيبة ونتمنى أن تركز على واقعنا المعاصر.
- هناك تأخر في أداء المعلم بسبب التشتت ومن أهم المشتتات: مشكلة الأسهم لاهتمام المدرسين بها.
- عدم وجود الأمن الجامعي بالنسبة لخريج الثانوية فلا يضمن مقعداً في الجامعة.
- عدم وجود الأمن الوظيفي لخريجي الجامعة ولذلك يجب أن نجتهد في تحقيقه.
- لابد من إعادة انتقاء المعلمين والحرص على الانتقاء، والمعلم الذي لا يطور نفسه يجب أن يبعد عن العملية التعليمية.
- الاهتمام بالتدريب التربوي والعناية بالجوانب المهمة المفيدة مع تدريب المدربين وتهيئتهم للقيام بذلك.
- ما الهدف من جمع المراحل التعليمية في مبنى واحد، مع العلم أن الجمع خطر من نواحٍ عدة.
- مقرر الحاسب الآلي يجب أن يدخل في مرحلة مبكرة للجنسين.
- الإعلام الغربي يطرح موضوع المرأة وكأنها مسلوحة الخيار في بلادنا، لكن العجيب أن ينجر بعض الناس في بلادنا إلى ذلك القول.
- هل التعليم لدينا يُعد الأم أم يعد المرأة العاملة.
- نحتاج إلى تقرير خصوصية المرأة وأن من أهم أدوارها الأمومة ولكن لابد من العناية بمهارات الأمومة ومهارات تفاعل الزوج والأبناء ونحو ذلك.

- صدر كتاب مؤخراً بعنوان (سوء تعليم المرأة) يبين أن الخطط المنفذة لتعليم المرأة خاطئة لأنها تستهدفها عاملة لا أما.
- لابد من مواكبة التطوير والأخذ بالجديد في وسائل التعليم وطرائقه وتوظيف ما وصل إليه التقدم العلمي للإسهام في تطوير العملية التعليمية.
- إعادة نظام رتب المعلمين وربط الترقي بحسن الأداء.
- اعتماد ووضوح سياسة المعيار والتقدم المهني للمعلم.
- المدارس المنفذة مكررة، ولكنها لم تأخذ في حسابها الوسائل الحديثة فليس فيها شبكات ونحوها.
- العناية بالهندسة القيمية عند بناء المدارس.
- أداء المعلم ليس على المستوى الجيد فيجب التركيز على المعلم.
- بالنسبة لأداء المعلم لابد أن يكون متميزاً لكن يجب أن ينظر إلى جوانب أخرى مثل تصحيح النظرة المتدنية للمعلم، مع العناية بالمحفزات كالتخفيض ونحوه.
- ضخ الدماء الشبابية في التعليم والعناية بحديثي التخرج وتأهيلهم.
- لماذا يحرم أبناء المدارس المستأجرة من مصادر التعلم.
- استئجار مبانٍ بمواصفات خاصة.
- يدرس طلبة القسم الشرعي مادة الحاسب فلماذا تفرض عليهم مع أنه لا يؤذن لهم في الدراسة بكليات الحاسب.
- المراعاة لحق المعلم والطالب والآن يطغى حق على الآخر.
- الدعوة إلى التقاعد الإجباري للمعلمات في نصف المدة.
- العناية بتقليص المواد العلمية كالفيزياء للطالبات.
- تأصيل روح الحوار في نفوس الأبناء.
- العناية بمعايير وشروط اختيار المعلم وعلينا اختيار الأفضل.
- الممارسات غير السوية والحوادث المشوهة لوجه التعليم إنما نتجت عن سوء الاختيار للمعلمين.
- إيجاد جهات رقابية لتقويم المعلمين لتطويرهم أو الاستغناء عنهم.

- لا بد من إعادة النظر في المناهج.
- اعتماد المناهج على الخطط.
- عدم ملاءمة المناهج للسن الذي يدرس هذه المعلومات.
- تخريج طلبة حافزين وغير مفكرين.
- الإدارة الواعية عليها مسؤولون للمراجعة والتقويم، ومن المشكلات توسيع الإدارات على حساب العملية التعليمية.
- لا بد من إعادة النظر في النظام التعليمي بالمملكة.
- العناية بأسلوب المرونة والبعد عن المثالية في التطبيق.
- الكثير يصعب عليه تطبيق اللوائح والنظم التي فيها لون من التعقيد.
- خوض التعليم ليس لرغبة فيه وإنما تحصيل حاصل.
- المجتمع المدرسي كالسلسلة الواحدة يجتمعون لمصلحة واحدة، لكن للأسف الإدارة المدرسية في ناحية، والمدرسة في ناحية أخرى.
- أرى أن المعلمة هي محور العملية التعليمية إن صلت صلت المخرج التعليمي.
- لقد أصبحت المعلمة الحقيقية عملة نادرة.
- تطوير المناهج التعليمية بما يتواءم مع المجتمعات المعاصرة مع العناية بالأصول الشرعية.
- تنمية الإبداع والتفكير الناقد.
- تقليص الكم في المواد العلمية.
- إيجاد مناهج تطبق في الحياة العامة.
- توظيف التقنيات الحديثة والانتفاع بها في العملية التعليمية تعليماً وإدارة.
- تقويم المعلم بحسب استخدامه للوسائل الحديثة.
- الابتكار في التعليم والخروج عن الوسائل النمطية.
- تغيير الفصول إلى ورش عمل بدلاً أن تكون فصولاً مجردة.
- العناية بفصول الرياضيات لتكون مخصصة لذلك.

- العناية بمهارات البحث العلمي، وإيجاد مشروع التخرج ليكون مهياً للبحث.
- ربط الشبكات بين المدارس بوسائل حديثة وسريعة.
- الأمان الوظيفي للمعلم والبحث عن طريقه لرفع مستوى الأمان ودفع المعلم إلى تطوير أدائه.
- معالجة موضوع الضرب لأنه ما زال قائماً في المدارس.
- التعليم استثمار طويل الأجل ويجب أن يرتفع المخصص له في الناتج القومي للمملكة.
- أين إسهام القطاع الخاص في بناء المدارس؟
- لابد من تحديد عناصر العملية التعليمية ووضع الواجبات المناطة بكل عنصر.
- دراسة الضغط النفسي الموجود لدى كثير من المعلمين.
- إضافة مادة التعبير الشفوي.
- العودة إلى بداية الأعوام الدراسية قبل ٣٠ سنة بالبدء في محرم والانتهاج في رمضان فالعام الدراسي في المملكة قصير.
- المتغيرات الحديثة معرفية تقنية واقتصادية وسياسية وثقافية وكلها مؤثرة في البنية التعليمية معلماً وطالباً.
- أهمية المعلم ودوره في التربية وأخلاقيات المعلم.
- العناية بمعايير اختيار المعلم.
- التنمية المهنية للمعلم بالتدريب.
- إعادة تأهيل من هم على رأس المعلم.
- لابد من تعديل العملية التعليمية باستخدام التقنية.
- استخدام إستراتيجيات جديدة في التعليم للتدريس الإبداعي.
- ضرورة إعادة النظر في المناهج لمواكبة عصر التكنولوجيا.
- النظر في البنية التعليمية.
- عقد دورات للمعلمين في وسائل التعليم وطرائقه المعاصرة.

- عدم وجود أراضٍ للمباني بالمدارس.
- وسائل التعليم متخلفة ما زلنا نستخدم السبورة الخشبية بدلاً من السبورة الذكية.
- هناك عدم اهتمام بجانب المهارات كمهارات التعليم ومهارات الحوار.
- عدم قدرة الطلاب على تسويق مهاراتهم وخبراتهم في سوق العمل.
- الاهتمام بالاعتماد الأكاديمي للكليات والجامعات مما يتطلب التركيز على ذلك في مؤسساتنا الجامعية.
- هناك مطالبة بتطوير المنهج لكن لا نطالب بتطوير المعلم فهو الأساس في العملية التعليمية.
- هناك صفات مهمة في المعلم مثل الوفاء والإخلاص والأمانة والانضباط.
- التقويم ليس للطلاب ولكن للعملية التعليمية.
- الإدارة لها دور في تحفيز المعلم.
- تبادل الخبرات التعليمية من المدارس والمناطق، وكذلك التبادل في تدريس المواد وفي تدريس المراحل.
- التشجيع على التقاعد الإلزامي.
- هناك ضعف لدى بعض المعلمين في توصيل المعلومات؛ مما يتطلب إحقاق المعلمين بدورات تأهيلية قبل التحاقهم بالتعليم.
- هناك ضغط على الطالب في التحصيل فالمواد كثيرة.
- كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد؛ مما يحد من استفادة الطلاب من المواد.
- لا بد من مكافأة المعلم المتميز مادياً وإتاحة الفرصة له لحضور دورات وندوات.
- هناك أمور أساسية تحتاجها العملية التربوية مثل: التكيف المناسب، وتوفير المعلمين في المدارس.
- أهمية الوقف في تمويل التعليم بالتنسيق مع وزارة الشؤون الإسلامية.

- استغلال الإمكانيات لدى بعض المدارس، مثل: تأجير المقاصف أو القاعات أو بعض الواجهات على الشوارع التي يمكن استغلالها.
- هناك عدم الاستفادة من المواد التعليمية فوجد الطالب يعرف القوانين لكن لا يعرف كيف تطبيقها أو استخدامها لذا لا نأمل في طلاب مفكرين أو مبدعين ولكن موظفين.
- إقبال كاهل المعلم بأمر إجرائية كالمناوبات ونحوها بينما مهمته تعليمية.
- تطوير الأفراد خاصة: القادة التربويين.
- القائد هو محور العملية التربوية.
- من هو القائد الذي نريده؟ قائد يؤمن بالأهداف، ويؤمن بالتغيير، يتفهم الاختلاف، قائد محافظ ومتزن.
- وضع قواعد مقننة لاختيار القيادات العلمية التربوية.
- التكامل والترابط بين العاملين في التعليم والقيادات التربوية.
- السعي لتطوير الكتب المدرسية.
- تطوير الترابط بين المدرسة والبيت.
- لابد من دراسة لنصاب المعلم.
- العناية بالمبنى المدرسي وتأثيث المباني والعناية بمصادر التعلم، والمسرح والملاعب.
- هناك نقص في مرشدي الطلاب.
- العناية باختيار مديري المدارس.

## الجلسة الثالثة:

### المحور الثالث:

الشراكة بين النظام التعليمي، والمجتمع وما تتضمنه من تطوير العلاقة بين المؤسسة التعليمية ومؤسسات المجتمع المختلفة (القطاع الخاص — الإعلام —....).

### ومن أبرز المداخلات والتوصيات:

- يجب توخي مصادر للمعلومات من كل مدرسة.
- تكثيف المناهج الخاصة بالمواد العلمية.
- التخصص بدءاً من المرحلة المتوسطة.
- ضعف هيبة المعلم في الوقت الحاضر، وتناول عليه نتيجة لكثرة التعاميم من إدارة التعليم والضوابط العديدة.
- كثرة الساعات والمواد لدى المدرس.
- هناك عدم اهتمام بالمرشد الطلابي ودوره، فليس هناك تفريغ له.
- هناك شكاوى ضد المعلمة التي تستخدم أسلوباً غير تربوي لكن ليس هناك حل لها، ومثل هذه المعلمة يجب تحويلها إلى إدارية أو إعطائها دورة تربوية.
- هناك مشروعات يصرف عليها الجهد والوقت ولكن لم تطبق أو يتم تغييرها من غير تقويم.
- سياسة التعليم يعتمد على من يقف في المسؤولية ومن ثم تتغير مع تغير الأشخاص.
- القطاع الخاص له دور مهم في مساندة وزارة التربية والتعليم.
- التخصص منذ البداية منذ أولى متوسط ويضاف بعض المواد الاختيارية.
- كيف نجعل المدرسة جاذبة للطلاب فهي الآن طاردة؟

- البناء المدرسي الحديث لا يختلف عن المباني قبل ثلاثين سنة فهو ينقصه الكثير من الخدمات كالصالات والملاعب المهيئة والوسائل الحديثة في التعليم.
- معالجة العنف في بعض المدارس.
- تبني إستراتيجيات لطرق التدريس والتوظيف.
- هناك قصور من قبل بعض المعلمين في استخدام الوسائل الحديثة في العملية التعليمية بالرغم من توافرها في بعض المدارس.
- التأكيد على التواصل بين الأسرة والمدرسة.
- ضعف الطالب نتيجة الاستعجال في تنفيذ الخطط مثل: نقل المعلمين ذوي الخبرة إلى الإدارة والاستعجال في العودة.
- هناك نقص في المعلمات مع ظاهرة غياب بعضهن بصفة مستمرة.
- لابد من رفع نصيب المدارس من المعلمات وعدم مساواة مدارس الطالبات بالمدارس للطلاب فمثلاً وضع زيادة ١٠%.
- نحتاج إلى قرارات فعلية والبعد عن المثالية.
- طلابنا بعيدون عن الواقع ومستواهم ضعيف والمناهج ضعيفة.
- التعليم يحتاج إلى ثورة من الهرم إلى القاع.
- لابد من التغيير والتطوير في المعلمين والقيادات الإدارية.
- نحتاج في حوارنا إلى شفافية والصراحة وعدم السباحة في بحر الخيال.
- الأمن الوظيفي للمعلم أدى إلى تقاعس المعلم وعدم تطوير نفسه لذا لابد من وجود رخص لمزاولة التعليم.
- الطلاب يواجهون متغيرات إعلامية والمؤسسة التعليمية من المفترض أن يكون لها دور في توجيه سلوك الطلاب والتعامل مع الإعلام.
- لابد من توافر مواد تعليمية إعلامية تركز القيم والمبادئ الفضيلة.
- إيجاد قناة فضائية تعليمية.

- مشاركة القطاع الخاص في التعلم من خلال رعاية المناسبات التعليمية والاستثمار في التعلم والتدريب وتسويق منتجات القطاع الحاضر في المؤسسات التعليمية.
- وضع ضوابط لاختيار المعلمين وكذلك اختبارات الكشف عن المخدرات بين المعلمين.
- سرعة استبدال المباني المستأجرة بمبانٍ مجهزة ومهيئة للتعليم.
- توفير الدعم المالي للعملية التعليمية.
- هناك طلاب يعانون من السمنة؛ مما يتطلب العناية بالجانب الصحي.
- إضافة يوم للمهنة في التعلم ليعرف الطلاب مستقبلهم بدلاً من الانتظار حتى يتخرج من المرحلة الثانوية.
- مراجعة سياسة التعليم ومناسبتها في الوقت الحاضر.
- دمج المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة.
- جعل المرحلة التمهيديّة إلزامية.
- بدء الدراسة من بداية شهر محرم حتى نهاية شهر شعبان لإطالة العام الدراسي بدلاً من تجزئته كما هو حاصل.
- تبني مشروع وطني لإستراتيجيات التعليم والتوظيف في التعليم.
- دمج فئات المعوقين في المدارس أمر مهم لكن لا بد من تهيئة البيئة المدرسية وتوفير الخدمات الضرورية كالفصول ودورات المياه والممرات.
- تفعيل الأخصائية الاجتماعية للقيام بدورها في البيئة المدرسية بين الطلاب والمعلمين والإدارة وكذلك تثقيف الأسر.
- هناك ضرورة لتجهيز المعامل والمختبرات بالأدوات اللازمة.
- الاهتمام باكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين.
- تفعيل مشاركة القطاع الخاص منذ البداية في اللجان واللقاءات.
- شراكة العملية التعليمية تتضمن المعلم والمتعلم والمنهج وسوق العمل.
- نظرة المؤسسات التعليمية للمشاركة مع القطاع الخاص نظرة مادية.
- الشراكة الداخلية مفقودة داخل المؤسسة التعليمية.

- هناك توجه للاكتفاء بالحد الأدنى في العملية التعليمية.
- من المسؤول عن تفعيل الشراكة هل هي المؤسسة التعليمية أم القطاع الخاص أم المجتمع؟
- إصدار حركة النقل قبل بدء الدراسة حتى لا تتضرر العملية التعليمية.
- التأكيد على الجانب الإسلامي في المناهج.
- الأسرة هي الوسيلة الأولى للتنشئة الاجتماعية.
- تبني برامج لزيارات الأسرة من قبل المدرسة في حالات الطلاب متدني المستوى التعليمي أو أصحاب المشكلات.
- إلزام القطاع الخاص بالمشاركة في العملية التعليمية وليس لهدف ربحي.
- إيجاد هيئة عليا تتولى التمويل للتعليم من القطاع الخاص وإحاقها بمجلس الوزراء.
- التقريب بين الإعلاميين والتربويين.
- هناك مضار للممارسة الرياضية للطالبات في المدارس.
- التزاوج بين قطاعات عدة في المشاركة.
- التأكيد على أهمية التقاعد المبكر للمعلمة.
- زيادة مصادر التمويل للتعليم ويمكن من خلال المرابحة مع البنوك أو تسمية المدارس باسم الشركات التي تكفلت بها.
- الاستفادة من المنتجات الثقافية والفكرية التي تختصها المدارس والاستفادة منها وتسويقها في المجتمع.

## الجلسة الرابعة:

المحور الرابع: نواتج النظام التعليمي وما يتضمنه ذلك من تقويم مستوى الخريجين في ضوء الأهداف العامة للتعليم، ومعايير الجودة ومتطلبات التنمية الشاملة.

### ومن أبرز المداخلات والتوصيات:

- آلاف الكتب يتم التخلص منها في نهاية العام الدراسي فلا بد من إيجاد وسيلة أجدى من ذلك.
- الإعلام الوسيلة الحديثة في التعليم لذا يجب الاستفادة منها، التناز والصحافة والمذيع لها دور في التعليم.
- تكثيف المكتبات في المدن والقرى وتجهيزها بالوسائل الحديثة.
- أسوأ مرحلة يمر بها التعليم هي في وقتنا الحاضر، والقصور ظاهر في التعليم الحكومي والأهلي.
- مساندة الإعلام للعمل التعليمي ونشر ما تقوم به المؤسسات التعليمية وحضوره لمناسباتها.
- تشجيع المعلمين على تطويرهم وابتعائهم لمواصلة تعليمهم.
- النظام التعليمي لا يعطي صورة واضحة عن الطالب.
- النظام التعليمي لا يعلم الطالب على التعلم الذاتي واكتساب المعارف بأنفسهم.
- ليس هناك تقويم للبرامج المقدمة ومدى نجاحها.
- هناك ضعف في مخرجات التعليم العام.
- الالتزام بالسعودة أدى إلى توظيف أفراد في التعليم غير مؤهلين.

- الشراكة بين المدرسة والمجتمع موجودة لكنها قاصرة وهناك عدم استغلال لما هو موجود.
- المدارس أصبحت طاردة ليس للطلاب ولكن أيضاً للمدرسين.
- ليس هناك حوار فكري بين المدرسة والأسرة.
- التواصل بين المدرسة والأسرة مفقود إلا في حالات غياب الطلاب، كما أن التواصل بين المدرسة والقطاع الخاص مقتصر على جمع التبرعات.
- هناك إصدار لوائح في الوزارة من غير الرجوع إلى المختصين.
- المعلمون غير مهنيين للعملية التعليمية.
- نطالب بعدم تكليف المعلم بتدريس مواد ليست من تخصصه كما نطالب بحماية المدرس من الطلاب وأولياء أمورهم.
- نقص في الإعداد العلمي للمعلمين.
- هناك عقدة لنا في التمسك بالثابت والخوف من التغيير، وأن الوقت للتعامل مع قضاياها بصورة مختلفة.
- هناك مشكلة المدرس الخصوصي لما له من أثر سلبي.
- هناك ضعف خريجي كليات المعلمين.
- تصعد الحملات الهادفة ضد الإعلام الهابط.
- الشراكة في التخطيط معدومة، نسمع عن تغيير في المناهج لكن لم نشارك فيها.
- الإعلام مقصر فهو يقتصر على ما يصل إليه من إدارات التعليم.
- رجال الأعمال مقصرون في القطاع التعليمي.
- نخاف من التغيير خوفاً من ردود الفعل.
- جودة التعليم هي أهم التحديات التي نواجهها في الوقت الحاضر.
- التعليم هو الذي يصنع البطالة.
- مخرجات المرحلة الثانوية لا تتناسب مع التعليم الجامعي.
- التعليم المهني لم يتم التركيز عليه في هذا اللقاء.
- التعليم هو المحطة الأساسية في التنمية.