



# اللقاء الوطني السادس للحوار الفكري التعليم... الواقع وسبل التطوير

(اللقاءات الحوارية بالمناطق)

**منطقة مكة المكرمة**

**(التعليم العام)**

السبت ١٤٢٧/٨/٢٣ هـ الموافق ٢٠٠٦/٩/١٦ م

رصد اللجنة العلمية

## بسم الله الرحمن الرحيم

### افتتاح اللقاء

تم افتتاح اللقاء في الساعة الثامنة من صباح يوم السبت ٢٣/٨/١٤٢٧هـ الموافق ١٦/٩/٢٠٠٦م بمدينة الطائف بمنطقة مكة المكرمة بتلاوة آيات من الذكر الحكيم، تلا ذلك كلمة معالي الشيخ/ صالح بن عبدالرحمن الحصين رئيس اللقاء الوطني للحوار الفكري، تضمنت الترحيب بالمشاركين والمشاركات، وأهداف مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ورسالته والبرامج التي تم إنجازها، مثنياً دور خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز حفظه الله وسمو ولي عهده الأمين في دعم الحوار الوطني للخروج برؤى وتصورات وتوصيات يتم بلورتها وصياغتها لما فيه خدمة المواطنين في المملكة العربية السعودية.

بعد ذلك، استعرض معاليه مسيرة لقاءات الحوار الوطني بدءاً من اللقاء الأول عن العلاقات والمواثيق الدولية وأثر فهمها على الوحدة الوطنية الذي عقد في الرياض، ثم كان اللقاء الثاني في مكة المكرمة عن الغلو والتطرف بمشاركة الرجال والنساء. ثم اللقاء الثالث عن المرأة الذي عقد في المدينة المنورة، وقد اتخذ الحوار أسلوباً جديداً منذ اللقاء الرابع الذي كان عن الشباب الذي عقد في المنطقة الشرقية حيث تم إقامة (٢٦) ورشة عمل في جميع مناطق المملكة، تلا ذلك اللقاء الوطني الخامس عن العلاقة مع الآخر، وقد أعقب كل لقاء تشرف المشاركون والمشاركات بالتقاء خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز حفظه الله، وعرض ما تم في كل لقاء.

ثم أشار معاليه إلى آداب الحوار وبرنامج المركز في اللقاء الوطني السادس مستعرضاً أهداف اللقاء الوطني السادس التي تنطلق من دراسة الواقع التعليمي وسبل تطويره من خلال أربعة محاور.

مؤكداً معاليه أهمية الموضوعية وال طرح الهادف والبناء، ليتم الاستفادة من حوارات المناطق في صياغة أهداف ومحاور اللقاء الرئيس في منطقة الجوف.

واختتم معاليه كلمته بالشكر لصاحب السمو الملكي عبدالمجيد بن عبدالعزيز للتسهيلات التي وجدها المركز في سبيل إقامة هذا اللقاء في منطقة مكة المكرمة، كما قدم شكره لما وجده من ترحيب الأهالي رجالاً ونساءً وشكر جميع المشاركين والمشاركات.

تلا ذلك عرض فيلم توثيقي عن مسيرة الحوار وإنجازات مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

ثم تحدث عضو اللجنة التحضيرية بالمركز عن محاور اللقاء والآلية التي سيتم المضي عليها في هذا اللقاء.

## ومن أبرز المداخلات والتوصيات:

- النقد للتصحيح والتوضيح لا أن نقول أن تعليمنا سيئ.
- المباني تحتاج إلى نظر من جهة عوامل السلامة، ومقار الأنشطة، والتجهيزات الحديثة والتقنيات والسعة ونحو ذلك.
- الحل في اعتماد مدارس حكومية وبناءها.
- أهمية الصيانة الفورية لمقار البناء.
- مدارس القرى لا تحظى بعناية، والتعليم فيها أقل مستوى من مدارس المدن بسبب التجهيزات.
- من متطلبات نظام التعليم : الجودة والنوعية تحتاج إلى بناء معايير للجودة لتطوير التعليم.
- عند قرب الامتحانات نعاني من الملخصات وهذه الملخصات معيقة للتفكير، والخوف من تخرج المختصين الذين يهتمهم الامتحان.
- لا بد أن لا ننسى الإطار الشامل لواقع التعليم.
- المدارس التربوية والتيارات التربوية تحتاج إلى مراجعتها.
- نظرية الجودة التعليمية يجب أن يركز عليها التعليم.
- التحسين والتحديث ووضع إستراتيجيات لتطوير التعليم.
- هناك مفاهيم متميزة موجودة لدى الوزارة.
- الحذر من التغيير الجزئي.
- أن يكون لدينا منظومة متكاملة في التغيير.
- تعاني المدارس من المباني المستأجرة وافتقارها للتجهيزات والتقنيات الحديثة.
- لا بد من الاهتمام ببناء المدارس وأن تكون ملبية للاحتياجات.
- توفير المعامل العلمية والاحتياجات.
- الهيكل التنظيمي للتعليم يحتاج إلى نظر، هناك خطة إستراتيجية للتعليم لكن لم يوضع مؤشرات الأداء.

- ليس هناك خطط إستراتيجية للتعليم في الجهات الأخرى غير وزارة التربية.
- ليس هناك هيئة محايدة لتقويم الأداء، ولذلك لابد من تأسيس هيئة مختصة.
- لابد من وضع خطة هيكلية لجميع قطاعات التعليم.
- لم توضع خطط لكل قطاع.
- الاهتمام بتأهيل المعلم مع العناية بالتقنيات.
- سياسة التعليم مبنية على الكتاب والسنة.
- من مشاكلنا في التعليم عدم وجود تعليم يطور القدرات والتفكير.
- الوعي بأهمية عشق المعرفة يحتاج إلى ترسيخ في أبنائنا.
- مصادر التعليم لا تكفي في مدارسنا، ولابد من الاهتمام بمصادر التعليم في المجتمع للقراءة ونحوها.
- المنهج المستتر له تأثيره على الطلاب.
- الإعلام له تأثيره على الأبناء وربما يعارض سياسات التعليم.
- لقاءنا يبرز أهمية التعليم ولابد من التفاعل لتحقيق النفع منه.
- المباني المستأجرة مهياة لسكن وليست بيئة صالحة للتعليم.
- نحتاج إلى وضع خطة شاملة لبناء المدارس.
- يحتاج إلى العناية بالتجهيزات خاصة في المرحلة الابتدائية عبر التعليم عن طريق الترفيه.
- الاهتمام بالنشاط اللاصفي في المدارس.
- تفعيل برنامج ( طالب بلا حقيبة ) خاصة في المرحلة الابتدائية.
- المعلم يحتاج إلى تطوير قدراته بالتدريب المستمر، ووضع الحوافز التقديرية.
- الاهتمام بالنشء الجديد.
- الاهتمام ببناء المدارس، ونزع الملكيات في الأحياء القديمة، وأن يكون ذلك في صورة قرار شامل.
- الاعتناء بالقروض لإنشاء المدارس الحديثة.
- وضع المعايير الجيدة للمباني المدرسية.
- إدخال التقنية الحديثة عبر الحواسيب ونحوها.

- الطلاب الأجانب لابد من مراعاة النسبة فإذا سمحنا له بالإقامة لابد من العناية بتعليمه.
- العناية بمدرسي المرحلة الابتدائية وتكوينهم واختيارهم.
- فتح المجال للتقدم في درجات التعليم بالدراسات العليا الماجستير - الدكتوراه.
- العناية بمديري المدارس وتزويدهم بدورات في الإدارة ونحوها.
- نظامنا التعليمي يعتمد على التلقين، وهو ليس مجرد وسيلة لتلقي المعرفة بل هو نوع من السلطة.
- إذا أتيحت للمتعم طريقة الحوار يتمكن من تحصيل المعلم بنفسه، وهذا يحقق نوعاً من الاستقلالية والثقة.
- بناء شخصية الطالب يحتاج إلى مراعاة جوانب كبيرة لا توفرها مدارسنا، إذ تعنى فقط بالجانب المعرفي فقط.
- الإرشاد في المدارس من أهم الجوانب إذ يعنى بجوانب هي : بناء الشخصية، والقيم، وبناء الثقة، والحوار، والانتماء للوطن ولكن الوزارة ليست لديها ميزانية للعمل الإرشادي في المدارس.
- هناك فجوة بين واقعنا والحاجة المعاصرة؛ مما يتطلب دراسة واقعنا، وإعادة بلورة لنظامنا التعليمي.
- هناك مدارس قد تكون جيدة ولكنها غير قابلة للنمو، مما يمنع استخدام مرافق فيها في العمل التعليمي.
- هناك مبانٍ لا تراعي الفروق بين المناطق والبيئات.
- لم نستفد من التعليم عن بعد.
- هناك تركيز في بعض المناطق، أو بعض المدارس النموذجية في توفير الوسائل ومصادر التعلم.
- اللغة الإنجليزية لابد من العناية بها، وأن تبدأ من الصف الأول الابتدائي.
- التعليم هو الركيزة الأساس في بناء الإنسان وهو السلاح الواقعي من الآفات.
- فلا بد من تعزيز البنية التي يركز فيها التعليم.
- إعادة النظر في المناهج بما لا يخرج عن الثوابت.

- لابد من العناية بالاهتمام بالقرى والهجر والأطراف خاصة في المجال الأهلي والفني والجامعي.
- فتح الكليات والمعاهد في القرى والهجر.
- المناهج لا تتفق مع خطط التنمية الشاملة.
- السياسة التعليمية توجه عناية للمناهج.
- ميزة المملكة ارتكازها على الأساس الإسلامي.
- لابد من إدخال التعليم الإلكتروني، والورش التعليمية والتطبيق.
- جعل التعليم أكثر رفاهية ليرغب الناس فيه.
- التجهيزات قاصرة في مدارسنا.
- نحتاج إلى مدارس تطبيق للقرآن كما اعتنينا بمدارس تحفيظ القرآن.
- محاور العمل التربوية معروفة والجميع مهتم بها.
- المباني المدرسية تعيش الوزارة بين تحديات إما أن توفر العملية التعليمية أو تتركهم بلا تعليم فالذي دفع الوزارة إلى المباني المستأجرة إنما هو بسبب الحاجة.
- الأمر يحتاج إلى وقفة من المشاركين في الحوار مع وزارة التعليم لدعم بناء المدارس.
- في منطقة مكة ٦٠% منها مستأجرة وحتى المباني الحكومية تحتاج إلى مراجعة لقدم بنائها.
- ندعو أن يكون للمدرسة في النظام التعليمي نوع من الاستقلال وصولاً إلى الإبداع.
- منسوب الوزارة غير راضين عن المباني المستأجرة، والوزارة لديها خطة للبناء.
- في تعليم البنات بجدة الخطة أن تكون في عام ١٤٣٠هـ — جميع المدارس حكومية.
- الوزارة لا ترغب في الملخصات وهي ليست من عمل الوزارة.

- من خلال جمعية مراكز الأحياء اعتنت الجمعية بالقيم ووضع البرامج المناسبة لذلك.
- هناك اهتمام كبير بالمباني الحكومية.
- الإحصاءات مهمة جداً للتربية والتعليم.
- هناك ستة مشروعات على مستوى المملكة لتطوير المناهج.
- الوزارة لديها اهتمام بتجارب المدارس الرائدة وصولاً للتطوير الشامل.
- الحاجة إلى تواصل بين التطوير التعليم العام والتعليم الجامعي.
- تدريب المعلم وتأهيله يشترك فيه الجامعات مع الوزارة.
- نظامنا التعليمي يهدده: الثورة الإعلامية وأيضاً هناك نقد غير موضوعي ويعزى بالعملية التعليمية.
- التربية والتعليم عمل مشترك، وقد رفعت الوزارة شعاراً أن التربية عملية مشتركة.
- هناك نقد جارح فالتعليم يؤثر في المعلمين والمعلمات.
- يجب أن تكون التربية هماً وطنياً مشتركاً.
- المباني المدرسية أصبحت هماً وطنياً للقيادات العليا، فهناك حراك يبني على حلول جذرية كبرى خاصة في قضية الأراضي.
- يرجو القائمون على التعليم أن تسارع وزارة المالية في سرعة الموافقة على المشاريع.
- تفتح الأمة مدارسها لنقل قيمها للأجيال، وبناء أبنائها لمواجهة الحياة.
- رؤية الوزارة رؤية واضحة وما تنتشده من خلال تلك الرؤية أمر يشمل كل ما يلحظ عليها الآن.
- مراكز مصادر التعلم اقتربت من الآلاف في المدارس المتوسطة والثانوية
- ركيزة التعليم المعلم وهذا يحتاج إلى اهتمام وتركيز في تدريبيه وتأهيله.
- أهمية العناية بتدريب مديري المدارس.
- هناك محاولة للاعتذار عن المباني المدرسية المستأجرة وأنها مشكلة مؤقتة.
- المناهج الدراسية تحتاج إلى تطوير.

- المعلم يحتاج إلى عناية وتأهيل.
- لابد من مراعاة التغيرات العالمية والمحلية لوضع المنهج التعليمي.
- الدعوة إلى وضع تصاميم مناسبة للمباني المدرسية.
- أخذ مبلغ مالي رمزي في أول مرحلة تعليمية يستثمر، ثم يعطى أرباحه في ناحية المراحل التعليمية ويصرف على التعليم جزء من الأرباح.
- دورات إلزامية للمعلمين في مهارات إيصال المعلومة.
- وضع كل معلمة في تخصصها المناسب.
- إلغاء أسلوب التلقين واعتماد أسلوب الحوار.
- إدخال مقررات الحاسب والمكتبة في المرحلة الابتدائية.
- الاهتمام بالرياضة البدنية للطلاب.
- فتح مجالات الهندسة والاتصالات والمحاماة للطلاب.
- هل أثمر تعليمنا في التنمية أم أصبح تعليمنا مجرد حيز في الذهن؟
- سياسة التعليم هل فقهها المعلمون؟
- هل نوقشت سياستنا التعليمية على مستوى المدرسين؟
- معلم الضرورة كان يمكن في مراحل سابقة لكن الآن ما زلنا نتعامل مع بعض التخصصات مع معلم الضرورة.
- هل اختيار المعلم خضع لمحددات معينة؟
- لابد من وضع معايير لاختيار المعلم.
- إستراتيجية التعليم لابد من الاهتمام بها.
- رؤية الوزارة لا غبار عليها، ولكن المشكلة أن السياسات منها مكتوب، ولكن هناك سياسات غير مكتوبة تتوارث بين المعلمين وهي تحكم العمل التربوي وتقاوم محاولات التغيير أولها : القسوة خاصة في المراحل الدنيا.
- أول ما يعرف الطالب السلطة عن طريق المعلم.
- الاختبارات التحريرية تهتم بها أكثر من التقويم المستمر.
- الواجب إخراج السياسات غير المكتوبة للعلن، ومناقشتها.
- إعلاء قيم المساواة والرحمة والتعاون.

- إعداد المشرفات التربوية قبل المعلمات.
- الاهتمام بإعداد المعلمين والمعلمات.
- مبدأ الثواب والعقاب مبدأ إلهي والإنسان مهما كان في حاجة إلى الثناء والثواب ولتحقيق التوازن لا بد من اللوم والعقاب.
- وعلية فإن نظامنا التعليمي لم يعط هذا المبدأ حقه وأدى هذا إلى إيجاد جو من عدم المبالاة وعدم الاهتمام بالمناقشة.
- والجهود الموجودة في ذلك دون المستوى المطلوب.
- ومبدأ الثواب والعقاب يجب أن يطبق أيضاً على المعلمين بتقدير من يكون مثمراً في تعليمه.
- واقع تعليمنا لا يرقى إلى الطموحات فالتغيرات أسبق من الواقع.
- المعلم يحتاج إلى تدريب متواصل وليس مجرد لقاءات عامة.
- إطلاع المعلم على التقنيات الجديدة.
- وضع حوافز للمعلم.
- تحسين صورة المعلم والمعلمة.
- الإدارة التربوية والمدرسية لا بد من إحسان اختيارها مع مواصلة تدريبها وإطلاعها على الجديد.
- بالرغم من وجود التقنية ما نزال في الإدارة المدرسية نعمل بنظام السجلات.
- التقنيات الحديثة لا يحسن كثير من المعلمين استخدامها.
- نحن نعيش تحديات مختلفة عالمية ومحلية ولكن لم نلمس نتائج على صعيد المعالجات.
- النفوذ الدولي الذي يفرض على بعض الدول قضايا معينة.
- نحن نعاني صراع قيم، وأيضاً صراع مال، ومعلومات وصناعات.
- هناك نمو كمي في السكان، ونمو معرفي وطفرة تعليمية، ولكن ما هو في ملاك التعليم لا يتكافأ مع هذا النمو.
- لماذا لا يستثمر الأموال الفائضة التي تظهرها سوق الأسهم في مجال التعليم؟
- نحن نطلب أن تترجم رؤية وزارة التربية والتعليم إلى برامج عمل.

- نحن ننتظر أن تكون هناك مراعاة لإستراتيجيات غير العنصر البشري نريد أن نعيد النظر في أن التعليم هو محور أمني - أمن سياسي وعسكري واقتصادي.
- كم يتعرض الطالب والطالبة لتحديات مذهلة خاصة من وسائل الإعلام.
- نحن نحتاج لتنمية شخصية الطالب : قيماً ومبادئ.
- مسؤولية تجاه الطالب تنصب على كل مدير ومعلم ومشرف.
- نحتاج إلى الإقدام على إحسان صناعة الجيل.
- من المهم جداً أن نعلم أبناءنا متعة التعلم، ومهارات التعلم، والتفوق والشخصية القوية.
- تنشئة الجيل على عقيدة وقيم سامية.
- من مهارات التعلم : القدرة على التلخيص فالتلخيص في حد ذاته ليس مشكلة.
- تدريب الطاقم التعليمي على تحويل التعليم إلى متعة.
- إننا بإذن الله نسير باتجاه الطريق الصحيح طالما أننا نسعى إلى التغيير الهادف.
- الجودة وتحسين الأداء ليس أمراً جديداً بل هي قيمة أساسية في الإسلام.
- ليس المشكلة في المناهج فقط وليست في المباني المستأجرة فقط، بل يجب أن تكون المباني كلها على المستوى واحد متميز.
- الاستثمار في التعليم من أهم أوجه الاستثمار.
- هل المعلمة التي جدولها مضغوط تكون مبدعة في تعليمها.
- عقد دورات متقدمة للمعلمين والمشرفين التربويين.
- التغذية الفكرية للطلاب والطالبات وإشعارهم بحب الوطن.
- الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس.
- العناية بدراسة المشكلات النفسية والاجتماعية عند الطلاب.
- تدريس اللغة الإنجليزية والحاسب في المرحلة الابتدائية.
- التعليم تغيير في السلوك مع التربية التي تهذب الوجدان.
- التعليم ليس إخراج قارئ بل متفاعل يحقق التنمية.

- لا بد أن يوسع اليوم الدراسي لدعم المسار التحديتي.
- المباني الحكومية بها الكثير من القصور، فهناك مبانٍ جديدة غير مجهزة.
- المباني ولو كانت حكومية بعضها غير مناسب للحاجات.
- الاهتمام بالطالب ومعاملته معاملة إنسانية تحقق له إنسانيته وكرامته.
- عندما يكون هناك إنجاز يسارع مديرو التعليم إلى الإعلام، أما حين نطرح ملاحظات في الصحافة لا يستمع إليها.
- التعليم وتطويره يحتاج إلى حوار حتى على مستوى المسؤولين في النواحي المالية ونحوها.
- نحن نظلم وزارة التربية ببعض الطرح الذي يعمم الأخطاء.
- الطالب محور العملية التعليمية، ولا بد من إشراكه في هذه العملية وتعويده على البحث العلمي والقراءة النقدية.
- لا بد أن يكون من أهداف التعليم إكساب الطالب مهارات التفكير والإبداع وإثبات الذات وحل المشكلات.
- نحتاج إلى بناء مبدعين.
- لا بد من تفعيل العملية التعليمية من خلال الطلاب والمناهج والأسرة.
- نحن نحتاج لدعم وتشجيع وصقل مواهبنا.
- يمكن للمعلم أن يتحكم في المناهج ويجعله شائقاً.
- الحوار بين المعلم والطالب يساعد على تقليل الفجوة بينهما.
- لا بد من العناية بصناعة الطالب.
- هناك قلق فيما يتعلق بالتخصصات عند كثير من خريجي الثانوية.
- من خلال الدراسات أن التوجيه المهني للطلاب يبدأ من مراحل مبكرة.
- المجتمعات أصبحت أكثر تقارباً في الوقت الحاضر.
- هناك عدد من الصعوبات التي تعيق المدرسة من القيام بأدوارها منها عزلة المدرسة عن واقع المجتمع.
- بعض المعلمين لا يعرفون ما يدور في المجتمع.
- المناهج لا تعد الطلاب لمتطلبات الوقت الحاضر.

- هناك تغييرات في التعليم لكن غير مدروسة.
- التعليم الثانوي لابد من وجود خطة طويلة المدى تناسب مع خطط التنمية.
- وجود مدرسة نموذجية لا يعني بالضرورة مدرسة ناجحة أو جيدة.
- التغيير مطلوب لكنه يبدأ من الإنسان، فالإنسان هو الذي يصنع النظام وليس العكس.
- مبدأ المحاسبة ليس بالضرورة تحقق الجودة.
- كان هناك حملة في السنة الماضية ضد الإرهاب.
- المجتمع يجابه عندما يريدون الجودة.
- لا نريد المستوى الأدنى وستأتي المعايير وستضبط المسيرة.
- وطننا ماض في تحقيق آمال لم نصل إليها.
- التعليم مسؤولية جسيمة وندرك أهمية ذلك.
- التفاعلات الجسيمة ليست غريبة مع هذه الكثرة الطارئة والتعليم يمس الجميع.
- وزارة التربية أنتجت مجتمعاً بحمد الله.
- وزارة التربية جزء من القرار فيما يتعلق بالمباني والمعلمين ونحو ذلك.
- أتمنى من وزارة التربية دعم المدارس الأهلية من مثل : تسليم معونات مالية لبناء المدارس الأهلية.
- توظيف المعلمين والمعلمات في المدارس الأهلية والتنسيق مع التوظيف الحكومي.
- تحقيق الجودة الشاملة لوضع هيئة محايدة يشارك فيها جميع الجهات الأهلية والحكومية.
- وضع مؤشرات أداء، ويوضع لها خطة زمنية، مع إيضاح دوري يكشف مدى تحقيق الجودة.
- وضع تصنيف ومراقبة للمدارس الخاصة الأهلية، خاصة المدارس المعنية بذوي الاحتياجات الخاصة.
- الجودة تكون بتحبيب الطالب إلى العلم مع كسر الحاجز بين الطالب والمعلم.
- المناهج التي ندرسها جيدة بشكل عام ولكن المشكلة في كثرتها.

- الحاجة إلى التخصص في المرحلة الثانوية وبشكل مبكر.
- هناك الكثير من المشكلات ولكن هناك قضايا مثل المباني المدرسية وقضايا الرسوب ونحوها، يحب أن يعتنى بها أكثر من غيرها.
- اقتراح تأسيس وحدة للتواصل بين القطاع الخاص ووزارة التربية والتعليم للاستفادة من عوائد أراضي الوزارة.
- التربية الوطنية المفترض ألا تدرس بصفته مقررًا، ولا تكون عن طريق المشاركات في الخدمات العامة.
- لماذا لا تدرس مقررات متعلقة بالمهن.
- الربط بين المناهج والبيئة والتنمية والمجتمع.
- أن تكون هناك أنشطة مصاحبة للمقرر.
- التقويم المستمر : المفترض أن يكون هناك دراسات تكشف مدى تحقيق المهارات للاستمرار في تطبيقه.
- لماذا التضرر من التعليم في نفوس أبنائنا؟
- مناهج الصف الأول الثانوي مكدسة بشكل كبير، وأتمنى إعادة النظر في الكم مع التركيز في الكيف.
- مهما طورنا في التعليم فلا بد من بناء الشخصية التي تطبق التعليم.
- لابد من إعادة الهئية للمعلم والمعلمة، وأن يعطى لونا من التقدير في المحاسبة.
- اقترح تقسيم الامتحانات إلى ثلاثة أنواع : اختبار تحريري، واختبار شفوي، واختبار مهارات.
- زيادة صلاحيات مديري المدارس.
- تفعيل مسابقات التعبير والخطابة.
- الاهتمام بتعليم الموهوبين والنظر في مراحل تعليمهم والقفز في المراحل.
- إعطاء قروض للمدارس الأهلية في مجال البناء مع وضع مخططات للبناء.
- لابد من تعزيز التعليم المهني والصناعي من مراحل مبكرة.
- تعزيز احترام المهنة في نفوس الناشئة.
- تشجيع الابتكار من مراحل مبكرة.

- الاهتمام بالطالب الموهوب.
- استثمار مقرر التربية الوطنية في الخدمة العامة للمجتمع.
- لابد من إدخال الجوانب التقنية من المراحل المبكرة في التعليم.
- العناية بالتربية المبكرة، والاهتمام بتجارب الدول المختلفة في هذا المجال خاصة وقد عقدت مجموعة من المؤتمرات فيه.
- الاهتمام بالتعليم في بدايات العام، مع العناية بالتقويم الدراسي الصادر عن مجلس الوزراء والتهيئة المسبقة والخطط مبنية على هذا التقويم.
- الاهتمام بفعالية الاستخدام للتقنيات الحديثة.
- بما أن المدارس الأهلية أقدر على اتباع المعايير من المدارس الحكومية فأقترح أن تبدأ الجودة الشاملة منها.
- يبدأ تطوير إعداد المناهج من مراحل التعليم السابقة أي من رياض الأطفال.
- تكثيف برامج إعداد المعلمين، وأقترح زيادة الدورات والمدة الزمنية للدراسات الجامعية التربوية.
- إنشاء مدارس تجريبية متصلة بكليات التربية وكليات إعداد المعلمين.
- تشجيع الأغنياء على تأسيس أوقاف تعليمية.
- يجب أن يكون للمدرس حصانة في المدرسة.
- من أهم جوانب التطوير : التعديل في أسلوب التقويم فلا يكون على مجرد المعلومات بل المهارات.
- الإسراع في الاهتمام بمصادر التعلم.
- الاستفادة من تجارب الأمم في مجال التعليم.
- الاهتمام بمهارات الاتصال والإقناع والتحاور.
- أن يتم إحداث إدارة خاصة للجودة في هيكلية التعليم وتطبيق الجودة بتوثيق العمليات وتحديد الصلاحيات.
- وضع إجراءات لقياس أداء المعلمين ورضا الآباء والطلاب.
- تعميم معايير الجودة على جميع المراحل التعليمية عبر وضع مراحل زمنية حتى يشمل تطبيقها جميع المدارس في المملكة.

- الجانب السلوكي يجب أن يعتنى به وكثير من الدراسات بينت أن هناك مشكلات سلوكية غير قليلة.
- عقد لقاءات مجالس الآباء بصورة أكثر تنظيماً مع تفعيل نتائج هذه اللقاءات.
- هناك اجتهاد في الاستفادة من التقنيات الحديثة في التعليم عبر الوزارة.
- وصنعت الوزارة معايير على ثلاثة مستويات : الأول : المؤسسة التربوية الصغرى، والثاني : معايير للإدارة الوسطى : إدارات التربية والتعليم، والثالث : على مستوى الوزارة نفسها.
- المأمول أن تكون هناك هيئة عليا مستقلة تعنى بالجودة وتطبيق معاييرها.
- رفع شعار الجودة الشاملة في التعليم والسعي لتحقيق ذلك.
- الوزارة في مناهج التعليم يسعى لتغيير اسم منهج التربية الفنية إلى منهج التربية الفنية والمهنية.
- هناك غياب من بعض شرائح المجتمع عن جهود الوزارة.
- هناك كتاب مطبوع إلى جميع المدارس عن مهارات التدريس بالتفكير وهناك مناهج تعنى بالتفكير والاستنتاج.
- دمج التقنية بالتعليم مطبقة في المدارس الرائدة.
- اختبار المعلمين هناك مشروع اختبار الكفاءات للمعلمين ولكن حدثت ضجة اجتماعية وإعلامية فأوقفت هذا المشروع.
- المسؤولون بالوزارة يطالبون بالمزيد، والرضا غير موجود بل ننشد الجودة.
- تعزيز توجه الوزارة لتعميم معامل الحاسب الآلي في المتوسطات والابتدائيات.