



# اللقاء الوطني السادس للحوار الفكري التعليم... الواقع وسبل التطوير

(اللقاءات الحوارية بالمناطق)

**منطقة مكة المكرمة**

**(التعليم العالي)**

الأحد ٢٤/٨/١٤٢٧هـ - الموافق ١٧/٩/٢٠٠٦م

رصد اللجنة العلمية

## بسم الله الرحمن الرحيم

### افتتاح اللقاء

تم افتتاح اللقاء في الساعة الثامنة من صباح يوم الأحد ٢٤/٨/١٤٢٧هـ الموافق ٢٠٠٦/٩/١٧م بمدينة الطائف بمنطقة مكة المكرمة بتلاوة آيات من الذكر الحكيم، تلا ذلك كلمة معالي الشيخ/ صالح بن عبدالرحمن الحصين رئيس اللقاء الوطني للحوار الفكري، تضمنت الترحيب بالمشاركين والمشاركات، وأهداف مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ورسالته والبرامج التي تم إنجازها، مثنياً دور خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز حفظه الله وسمو ولي عهده الأمين في دعم الحوار الوطني للخروج برؤى وتصورات وتوصيات يتم بلورتها وصياغتها لما فيه خدمة المواطنين في المملكة العربية السعودية.

بعد ذلك، استعرض معاليه مسيرة لقاءات الحوار الوطني بدءاً من اللقاء الأول عن العلاقات والمواثيق الدولية وأثر فهمها على الوحدة الوطنية الذي عقد في الرياض، ثم كان اللقاء الثاني في مكة المكرمة عن الغلو والتطرف بمشاركة الرجال والنساء. ثم اللقاء الثالث عن المرأة الذي عقد في المدينة المنورة، وقد اتخذ الحوار أسلوباً جديداً منذ اللقاء الرابع الذي كان عن الشباب الذي عقد في المنطقة الشرقية حيث تم إقامة (٢٦) ورشة عمل في جميع مناطق المملكة، تلا ذلك اللقاء الوطني الخامس عن العلاقة مع الآخر، وقد أعقب كل لقاء تشرف المشاركون والمشاركات بالتقاء خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز حفظه الله، وعرض ما تم في كل لقاء.

ثم أشار معاليه إلى آداب الحوار وبرنامج المركز في اللقاء الوطني السادس مستعرضاً أهداف اللقاء الوطني السادس التي تنطلق من دراسة الواقع التعليمي وسبل تطويره من خلال أربعة محاور.

مؤكداً معاليه أهمية الموضوعية وال طرح الهادف والبناء، ليتم الاستفادة من حوارات المناطق في صياغة أهداف ومحاور اللقاء الرئيس في منطقة الجوف.

واختتم معاليه كلمته بالشكر لصاحب السمو الملكي عبدالمجيد بن عبدالعزيز للتسهيلات التي وجدها المركز في سبيل إقامة هذا اللقاء في منطقة مكة المكرمة، كما قدم شكره لما وجده من ترحيب الأهالي رجالاً ونساءً وشكر جميع المشاركين والمشاركات.

تلا ذلك عرض فيلم توثيقي عن مسيرة الحوار وإنجازات مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

ثم تحدث عضو اللجنة التحضيرية بالمركز عن محاور اللقاء والآلية التي سيتم المضي عليها في هذا اللقاء.

## الجلسة الأولى والثانية

### ومن أبرز المداخلات والتوصيات:

- سياسات القبول تشكل هماً لكل شرائح المجتمع، وهي بحاجة إلى اهتمام خاص.
- نحن بحاجة إلى وضع آليات عامة لسياسة القبول تحد من المشكلات الاجتماعية تحقق قيم العدالة والانتماء.
- حقوق الطلاب في النقاش، والاطلاع على النتائج وحسن التعامل وحقوق أعضاء هيئة التدريس في البحث، واختيار عمدائهم ورؤسائهم في الأقسام.
- لابد من الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي والنفسي في الجامعات.
- أسلوب النظام المغلق لا يصلح في الجامعات، بل لابد من مدّ الجسور مع المجتمع.

- لابد من تأثير الجامعة في الآخرين، وهنا لابد أيضاً من أن تكون مؤسسات الدولة والمجتمع المدني والقطاع الخاص مؤثرة في القرارات المتعلقة بالجامعات.
- الموازنة بين مخرجات التعليم وسوق العمل يستدعي تفعيل العمل النظامي بين مؤسسات عدة في المجتمع.
- التعليم الفني مهم لحاجة المملكة خاصة مع كثرة السكان، والاتجاه للسعودة لتوفير الوظائف.
- التعليم الفني يعلم مهارات المهنة، وهذا يعني أن يتم التبكير في إدخاله في نظام التعليم.
- يحتاج التعليم الفني إلى معالجة اجتماعية ونفسية بإعطاء المختصين في التعليم الفني دوراً في قبول الطلاب.
- الأولى فتح التعليم الأهلي الجامعي، وتيسيره للناس، وأهمية تخفيف القيود على التعليم الجامعي الأهلي.
- التعليم العالي والجامعي يواجه طوفاناً وتطوراً كبيراً، مما يتطلب تطوير المناهج وطرق التدريس، والبعد عن التنظير في التدريس.
- تطوير أهداف التعليم الجامعي ومناهجها واحتوائها على المستجدات.
- الاهتمام بالتفكير والإبداع وقيم حقوق الإنسان.
- العمل على تطوير سبل التدريس وتقنياته، واستخدام الحاسوب في التدريس.
- في الدول المتقدمة تخصص الجامعات برامج تدريبية وتأهيلية للأستاذ الجامعي، لكن هنا يقتصر في الحصول على الشهادة فقط للدخول إلى عالم التدريس.
- جامعة الملك عبدالله الجديدة ستتطلب شباباً، لكي تقوم على سواعده هذه الجامعة.
- ( ٦٥٠٠ ) صيدلية في المملكة ومعظم العاملين فيها من الوافدين، أين شبابنا من تخصص الصيدلة؟ هل هذا لصعوبة في دراسة التخصص أو ارتفاع في النسبة المطلوبة للقبول؟

- التأهيل للتدريس الجامعي لمنسوبي أعضاء هيئة التدريس.
- هناك شكوى من الطلاب بأن بعض أعضاء هيئة التدريس مغرورين ولا يهتمون بالطالب.
- قد يغير الطالب تخصصه بسبب استعلاء بعض الأساتذة.
- لا يصلح اعتماد الاختبارات وسيلة واحدة للتقويم، فتحولت الدراسة إلى تلقين دون عناية بالحوار والاستنتاج ونحو ذلك.
- توجيه الطلبة إلى تخصصات لا يرغبون فيها؛ لأن المعيار المعدلات، وهذا جعل التعليم العالي ضعيف المخرجات.
- إعادة النظر في معايير القبول، وجعل المسألة عائدة إلى مهارات البحث والاستنتاج واللغة الأجنبية ونحو ذلك.
- الحاجة إلى وضع إستراتيجية للتعليم فغيابها أوقعنا في مزلق في مناهجنا التعليمية.
- نحتاج إلى التفكير المؤسساتي، وأما التفكير الهرمي فقد أوقعنا في مزلق حيث يقلب المسؤول توجه مؤسساته.
- نمارس التطرف في سياسة القبول، فالقبول الذي يجري منه خلل يحتاج إلى إعادة النظر، ويجب الفصل بين التوظيف والعلم، وأن يكون التعليم الجامعي حق لكل طالب وطالبة.
- حصر القبول في المعدلات العالية خطأ وعلى المؤسسات أن ترفع هذه المشكلة إلى من بيده القرار.
- العجز في عدد مؤسسات التعليم الجامعي يحتاج إلى النظر فخريجو الثانويات العامة ( ٣٦٠,٠٠٠ ) لم يقبل إلا ( ١٦٠,٠٠٠ ).
- هناك تعقيد للقبول داخلياً مع تسهيل الابتعاث إلى الخارج وهذه مفارقة عجيبة.
- نحن نحتاج إلى نقل التعليم إلينا بدلاً أن نخرج أبنائنا للدراسة خارج المملكة.

- إن إلزام التعليم العالي بزيادة الأعداد في الجامعات لم يقابله زيادة في الميزانيات.
- لماذا تحديد العمر في الدراسات العليا؟
- التعليم الموازي ( بأجر ) يطلب منهم المال، ويحرمون من المكافأة لماذا لا يكون التعامل معهم بنظام الابتعاث الداخلي.
- لا ينبغي أن يرتبط القبول بسوق العمل بل يجب أن يكون المنظور متوجهاً إلى العلم في ذاته.
- ضرورة التنسيق بين الجامعات في القبول.
- نحتاج إلى دعم البحث العلمي في الميزانيات خاصة وهو ضروري جداً، ويمكن الاستفادة من القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي فالقطاع الخاص يستفيد من الخريجين فيجب أن يسهم في البحث العلمي.
- التعليم الفني والقطاع الخاص هناك فجوة فالقطاع الخاص لا يقدم خدمات التدريب للفنيين ولا الدعم.
- لا بد من تبني دستور أخلاقي تطبيقي لأستاذ الجامعة.
- لا بد من النظر في عمق الجانب التخصصي للطالب، فيجب ألا يطغى العام على الخاص.
- لا بد من عمق في دراسة التخصصات في جانبيه النظري والتطبيقي.
- لا بد من تهيئة الطالب للواقع المعاش فلا يقتصر على النظريات.
- التجهيزات التعليمية : القاعات، الأستديوهات، المختبرات المعامل، غرف المناقشات، المسارح، يجب التأكيد عليها.
- تفعيل التعليم الفني وتنوير المجتمع نحوه عبر دورات تعليمية في مراكز خدمة المجتمع.
- توجيه البحث العلمي لدراسة القضايا الملحة.
- القيادات الطلابية، وتقديم الخدمة للمجتمع.
- يتزامن الحوار مع إستراتيجية التعليم العالي وهي بحث عن الكماليات في غياب الضروريات.

- هناك غياب لجامعاتنا في قائمة أقوى الجامعات في العالم.
- إذا أردنا أن ندرس قضية التعليم يجب أن ندرس ضمن خطط التنمية في بلادنا فوضوح الرؤية هي التي تجعل الأمر واضحاً.
- واقع التعليم العالي تعاني من مشكلات إدارية ومشكلات تعليمية، ومشكلات تمويل.
- إدارتنا في الجامعات إدارة أزمات، ولا يوجد لدينا إدارة أهداف وإستراتيجيات واضحة.
- العقلية المؤسسية في إدارة جامعاتنا غائبة أو مغيبة.
- هناك مركزية شديدة في جامعاتنا.
- تفتقد جامعاتنا إلى تحليل إداري يوضح وجود الفجوات.
- موظفو الجامعات ينقصهم التدريب.
- هناك ضعف الأهداف لدى جامعاتنا والإستراتيجية.
- هناك فقر شديد للبيئة التحتية لجامعاتنا.
- معظم طلاب الجامعات من الرهبة التي تجعلهم غير قادرين على الحوار والمناقشة.
- هناك حرية كاملة ومطلقة للأستاذ الجامعي لذا نطالب بأن تكون هذه الحرية في حدود معقولة.
- أرى أهمية الاستفادة من المرافق التعليمية في المساء.
- قبول جميع الطلاب في الجامعات يجب أن ينظر إليه بعقلانية فهي ليست محو أمية.
- التعليم الجامعي يجتهد في توفير المقاعد مع أن القضية ليست مجرد ( البكالوريوس ) بل هناك كليات المجتمع، والدبلومات ونحوها مع أنها لم تجد إقبالاً.
- تخصص الصيدلة توجد في كليات خدمة المجتمع ( فني صيدلة ) ومع ذلك لم يقبل عليها كثير من الطلاب.

- يجب أن يكون هناك حوار مع المجتمع لإعطاء فكرة متكاملة عن إمكانية قبول أكبر عدد من التخصصات في الدبلومات وكليات خدمة المجتمع.
- هناك فجوة كبيرة بين علاقة المؤسسات الحكومية مع القطاع الخاص سواء في التدريب في المصانع ونحوها أو غير ذلك من المجالات.
- حالات الرسوب الكثيرة في عمادة كليات التربية للبنات تخضع لمراجعة النتيجة عند الطلب.
- هناك مكاتب لخريجات الجامعات في كليات التربية، لتدريب الخريجات، وتوعية الطالبات بمجال التوظيف.
- فتح قنوات الاتصال بين الخريجات والتدريب.
- القبول فيه خلل ومن الحلول توزيع الطلاب بإدخالهم في الثانويات المتخصصة.
- ليس لدينا حرية مطلقة في كليات البنات بل هناك حرية مقيدة.
- هناك نقص كبير في عدد الجامعات ولكن المعالجة تحتاج إلى تدرج ووقت.
- الدرجات لا تعكس حقيقة الطلاب.
- لا تعالج مشكلة القبول دون معالجة لقضايا أخرى مثل الإسكان.
- القبول مرهون بقضايا لا تتصل بالجامعات مثل قضايا التمويل والبناء.
- مطالبة رجال الأعمال بالمساعدة في تمويل التعليم الجامعي.
- هناك دورات تدريبية وتأهيل لأعضاء هيئة التدريس في كليات البنات.
- مخرجات التعليم في التعليم العالي تحتاج إلى النظر للخطط المرسومة، وإعادة النظر فيها حيث أن الخطط الآن ضعيفة والدلالات منها مشكلة القبول.
- هناك تخصصات لا حاجة لها.
- المستوى المهاري والثقافي الذي يتخرج فيه الطالب يحتاج إلى نظر، خاصة وأن عمادات شؤون الطلاب تعاني من عزوف الطلاب عن الأنشطة بسبب نقص الاعتمادات المالية، وعدم تفاعل أصحاب القرار، وهناك نظرة سلبية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس.

- بعض الطلاب يتخرج وربما لا يستطيع أن يبين مراده ولا يملك مهارات البحث أو القراءة أو الخطابة.
- أتمنى أن تكون هناك ثقافة حول أهمية الأنشطة وإعطائها ما تستحق.
- لا يمكن تطوير التعليم إلا من النظر للواقع ومن ذلك الجانب القانوني، أي أنظمة التعليم العالي، وكثير من الأنظمة فيها ثغرات ونظام مجلس التعليم العالي يحتاج إلى تفعيل وتطبيق.
- حقوق الإنسان في الجامعات : أننا بدون نظام يحدد الحقوق والواجبات للطلاب والأساتذ، ونحتاج إلى وضع أنظمة وإجراءات.
- الجامعات فيها مركزية في اتخاذ القرار ووجود وزير التعليم العالي في مجالس الجامعات لون ظاهر من المركزية.
- نحتاج إلى تفعيل نظام تأديب أعضاء هيئة التدريس، وتطبيقه بدلاً من التفعيل الخجول لهذا النظام.
- العلاقة بين الطالب وعضو هيئة التدريس تحتاج إلى أطر ونظم إذا حددت سار التعليم في المسار الصحيح.
- كثير من الكليات فيها عجز في المعامل ومشكلات في المباني ونحو ذلك.
- هناك عدم الاهتمام بذوي القدرات المتميزة.
- اتخاذ مادة البحث والمناقشة للتدريب الطالب على البحث مطلب أساسي.
- اقتراح خصخصة بعض الأقسام أو الأوقات في بعض الكليات تحت إشراف وزارة التعليم العالي.
- التقيد بالكتاب المنهجي وترك النشاط العلمي والتطبيق وهذا الأهم.
- وجود بعض التخصصات في الجامعة لا تخدم المستقبل في المجال المهني.
- اختيار موضوع التعليم اختيار موفق فتكوين الإنسان القادر المتعلم أساس البناء والتنمية.
- نحتاج إلى مزيد من الجهد؛ لأن العصر عصر التقدم المذهل، والتغيير السريع؛ مما يوجب الإصلاحات في نظام التعليم لمواكبة المستجدات.
- التعليم الجامعي يدرس احتياج المجتمع والتخصصات المطلوبة.

- تخصصات ذوي الاحتياجات الخاصة فيها قلة مثل العلاج الطبيعي والتمريض والسكرتارية الطبية.
- هناك تشبع في بعض التخصصات.
- لا يوجد في جامعاتنا استشراف للمستقبل في الأقسام العلمية والمقررات والمفردات لم تتطور منذ سنين.
- كل جامعة مطالبة باستشراف للمستقبل.
- الهند بنت أكثر من جامعة في التقنيات والحاسوبى في وقت قصير.
- السعودية من أكبر المستهلكين للبرامج الحاسوب لكننا غير منتجين للبرامج وتقنيات الحاسب.
- نتيجة لغياب التخطيط الإستراتيجي فهناك قصور في إعداد الأطباء والصيدلة.
- معيار القبول هو النسبة المئوية في الثانوية بالرغم من أنه غير دقيق.
- التعليم لم يعط المواطنة أهمية في المناهج.
- لماذا لا يوجد اتحاد لطلبة في الجامعات للدفاع عن حقوق الطلاب.
- ليس كل طالب يستحق الدخول للجامعات.
- لماذا لا يكون هناك اختبارات للقدرات والمهارات للطلاب وبناء على ذلك يوجه الطلاب.
- مساهمة التمويل للجامعات من خلال القطاع الخاص.
- لماذا لا يتم استيراد الأجهزة مباشرة من مصانعها بدلاً من الوكلاء التجاري لتقليل التكلفة.
- ثلث ما يصرف على التعليم يذهب سدى.
- إذا كانت المملكة تريد أن تصبح دولة صناعية، فالتعليم الجامعي في الوقت الحاضر لا يؤدي إلى ذلك الهدف.
- هناك هجرة من أعضاء هيئة التدريس إلى قطاعات أخرى خاصة القطاع الخاص.
- التعليم الفني يعاني من نظرة المجتمع الدونية.

- خريجو الجامعات خريجون بلا وظائف وبلا إعداد جيد، ووظائفهم لا تتناسب مع تخصصاتهم.
- ليس هناك خطة إستراتيجية للتعليم الجامعي للعشرين سنة القادمة.
- أهمية اختيار أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم.
- طلابنا لا يعدون للمستقبل.
- من يختار عضو هيئة التدريس وطرق الاختيار؟
- هناك عدم موضوعية في اختيار المدرسين.
- هناك تغير سريع في مجتمعنا مما يتطلب من جامعاتنا مواكبة التغير واستخدام التقنية وتطوير وسائل التعليم.
- لماذا لا يتم اختيار القيادات الإدارية في الجامعة بالانتخاب بدلاً من التعيين.
- هناك موروث إداري في جامعاتنا يجب تغييره وتطويره.
- لابد من اختيار مؤشرات ومعايير لتقويم جودة التعليم.
- لابد من نقل الطلاب من منلق فقط إلى مشارك إيجابي.
- البحث العلمي مهم ولابد من إيجاد ميزانية خاصة له في جامعاتنا.
- في الجامعات المجاورة الأستاذ له العديد من الأبحاث والدراسات لكن عندنا هذا مفقود وهذا ناتج من عدم الاهتمام بالبحث في الجامعات.
- معظم مشكلات المجتمع يمكن معالجتها من خلال البحث العلمي.
- نحن بحاجة إلى التطوير التراكمي في التعليم العالي بل في جميع المؤسسات، فالإستراتيجية هي الأساس في بناء أي مؤسسة.
- لابد من جعل العمل هو الأساس في خططنا، فيكون المنجز هو الذي يحتكم إليه وهو الذي تبني عليه الحوافز.
- التخصص في الجامعات لسنا بحاجة إلى التعصب لمنطقة معينة، ولكن عندما تكون كل جامعة متخصصة في مجال سيحدث دمج بين الثقافات والحوار بين أبناء المجتمع، وتذويب للانتماء المكاني والقبلي.

- دعم الحوافز المادية وزيادتها في التعليم المهني، لأن المجتمع ما يزال يحارب العمل المهني، ومن سبل الخلاص زيادة دعم الطلاب المنتسبين لهذا المجال.
- نأمل أن تقوم الجامعات بدور قيادي أكثر فاعلية بالمشاركة في رصد مشكلات المجتمع وحلولها.
- التركيز في المهارات والتفكير والأخلاق.
- العناية بأسلوب الإدارة الإستراتيجية، وتنمية وضع أهداف مرحلية.
- الاهتمام بتطوير القيادات ووضع برامج لتأهيل هذه القيادات.
- بذل المزيد لتطوير الجانب الإداري في الجامعات.
- مزيد من التنسيق مع المالية والخدمة المدنية لزيادة الدعم البشري.
- إعادة النظر في نظام التحكيم في البحوث عند الترقية.
- الحرص على التواصل مع الجهات التي يمكن أن تدعم الجامعات.
- المملكة بدأت منذ سنوات بدخول التقنية التعليمية، إلا أن الواقع يؤكد أن استخدام هذه التقنية ضعيف بسبب التركيز في الجانب النظري، أو سلبية المعلم، أو ضعف تدريس المعلمين، أو ضعف الموارد المالية أو قلة الكوادر والحلول في معالجة هذه الأسباب.
- إنشاء جهات للتنسيق في البحث العلمي، وإعطاء حوافز للبحث العلمي.
- إنشاء قناة تعليمية للتعليم العالي وتبناها جهة تمويلية.
- التشغيل المسائي للجامعات للمساعدة في تغطية مصروفات الجامعات بإيجاد موارد مالية جديدة للجامعات ( التشغيل الذاتي ).
- هناك غياب للفكر الإستراتيجي في عمل الجامعات وهناك مركزية في اتخاذ القرارات في الجامعات.
- هناك غياب للتنسيق بين الجامعات بعامة، بل الإدارات والكليات في الجامعة الواحدة.
- هناك غياب لتطبيق بعض الأنظمة واللوائح لاعتبارات معينة.
- لا بد من تطبيق نظام الجودة الشاملة في مؤسساتنا الجامعية إدارياً وتعليمياً.

- عضو هيئة التدريس قلب الجامعة النابض فلا بد من إعداده إعداداً شاملاً والتدريب أثناء الخدمة.
- لا بد من مطالبة الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي؛ لإيجاد معيار مهني للتقويم.
- الجامعات متهمة بعدم التطوير وهذا غير صحيح والجامعات قد وضعت رؤى وإستراتيجيات وليس صحيحاً أنها تفقد ذلك.
- أهمية تبني المبدعين، وإيجاد مراكز للتميز الرفيع من خريجي الجامعات وربط هذه المراكز بوظيفة اجتماعية متميزة وبذلك تتاح لهم الفرص بتطبيق مآدرسوه.
- العمر الزمني للتعليم في جامعاتنا قصير؛ فمن الطبيعي أن توجد مشكلات ومعوقات في التعليم الجامعي بجميع أنواعها.
- يمكن التغلب على هذه المشكلات بالتدرج.
- ليس من المعقول أن نقارن بين جامعاتنا والجامعات التي سبقتنا مهنياً.
- علينا أن نمد يد العون للجامعات، نحن لدينا مشكلات اجتماعية، فلا بد من تعديل ثقافة المجتمع فيما يتعلق بالثقافة المهنية.
- التركيز في عملية تعديل ثقافة المجتمع نحو المهنة.
- لا بد من قيام رجال الأعمال بتقديم الدعم المالي للجامعات.
- مناهج كليات البنات تغيرت في الفترة الأخيرة، وهناك تطوير في هذا المجال.
- وضع مساحة متغيرة في المنهج لتكون حسب مستجدات العصر أو نظرة عضو هيئة التدريس أو الأقسام.
- لكي نرشد في النفقات لا بد من إيجاد مراكز للبحوث في المناطق وقواعد معلومات للبحوث المنجزة أو التي في طور الإنجاز.
- التعليم عن بعد بدأنا استخدامه في كليات البنات في مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.

- في المجال الصحي هناك ٨٥% غير سعوديين، والجامعات والكليات يجب أن تغطي هذا الاحتياج.
- هناك من العزوف عن بعض التخصصات مثل تقنية المختبرات ونحوها.
- الهرم الإداري في الجامعات : الجامعات منذ إنشائها فإن صناعة القرار من مجلس القسم فالكلية فالمجلس العلمي فمجلس الجامعة.
- نحن لدينا كليات خدمة مجتمع تضاهي الجامعات في بعض الدول.
- دورات تدريبية داخل الجامعات والكليات، وندوات تثقيفية.
- المركزية لا تنفع بل لابد من تقسيم الأعمال والمساندة.
- مخاطبة الطلاب بالرفق ومعالجة الجوانب المتعلقة بأساليب التعامل مع الطلاب.
- إدارة الجامعات الحالية إدارة أزمات تعنى بأعباء العمل اليومي، وتنسى التخطيط الإستراتيجي للجامعات.
- وضع مركز قياس وتقويم للخطة ومتابعتها وسد جوانب النقص.
- الاهتمام ببند التدريب للموظفين وأعضاء هيئة التدريس.
- وجوب تطوير المناهج العلمية والحث عليها بشدة، والاهتمام بالتعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد.
- التركيز في التعليم التعاوني بين الجامعات والقطاع العام والخاص ليكون هناك تطبيق للتعليم النظري في الجامعات.

## الجلسة الثالثة

- عرضت مجموعة من القضايا التي رصدتها اللجنة العلمية، من خلال المداخلات ومقترحات المشاركين وهي :
- القضية الأولى : واقع القبول والاستيعاب وبدائله في الجامعات ومؤسسات التعليم الفني والصحي... بين الترشيح والتخطيط.
- القضية الثانية: توفير الموارد المالية المستمرة لمؤسسات التعليم الجامعي والعالي من خلال التشغيل الذاتي والشراكة مع مؤسسات المجتمع والقطاع الخاص.
- القضية الثالثة : التخطيط الإستراتيجي والتطوير المؤسسي والمهني للجامعات وأعضاء هيئة التدريس.
- القضية الرابعة : توظيف تقنية المعلومات، وتفعيل الجانب التطبيقي والمهاري وتطوير آليات التنسيق بين مؤسسات التعليم الجامعي والفني
- وقد طرح المشاركون مداخلاتهم حول هذه القضايا وكان من أبرزها :
- تفعيل شراكة أعضاء هيئة التدريس مع خريجي الحاسب الآلي للاستفادة من النواحي التقنية.
  - اللائحة المنظمة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة تحتاج إلى مراجعة وتنظيم.
  - المؤسسات التعليمية محتاجة للإعلان الحقيقي عن حاجة السوق الحقيقية.
  - هل قامت دراسات لاستطلاع كيفية تعامل الدول مع قبول الطلاب خريجي الثانوية؟
  - هناك غياب واضح للإعلام عن أهمية التعليم الفني والتدريب المهني.
  - لم يتم قبول إلا ( ٢٠ % ) من المتقدمين للكليات المهنية.
  - كثير من المتعاونات في الجامعات ومع تميز بعضهن ومعدلاتهن المرتفعة لم يتم تعيينهن.
  - هناك أزمة تعليمية ولذلك عقد اللقاء والأزمة وليدة التراكمات منذ عقود.

- أرى أن يلتفت إلى التخصصات الإعلامية والفندقية والإرشاد السياحي وهذا يحتاج إلى أقسام متخصصة.
- لا بد من تأهيل الجامعات وتطويرها للمواكبة.
- إلغاء المكافأة أفضل من عدم القبول.
- تفعيل البحث العلمي.
- تفعيل الدراسة المسائية لاستيعاب الخريجين.
- هناك مشكلة في مخرجات التعليم فاعتماد النسب معيار ولكن هناك طلاب كانوا متفوقين في الثانوية، وفشلوا في الطب مثلاً : وكان هناك طلاب أخفقوا في الثانوية في المعدل وكلهم تميزوا في التخصص.
- أرى أهمية تفعيل الأنشطة وتكون لها منهجية خاصة من الوزارة.
- الحل البعيد المدى للقبول يحتاج إلى تخطيط.
- الدعوة إلى الاعتراف العلمي بالدراسات عن بعد ونحوها بالتعاون مع بعض الجامعات في الخارج.
- قيام الجامعات بإصلاح داخلي لمفهوم البحث العلمي ودوره ومجالاته، وتربط بينه وبين النفع العام للمجتمع.
- هناك أزمة في القبول الآن، فماذا سيكون الوضع بعد عشرين عاماً؟ وهنا لا بد من الإشارة إلى إسهام القطاع الخاص في العملية التعليمية في الجامعات مع إيجاد الحوافز من الأوسمة أو القبول لأبنائه ونحو ذلك.
- تسهيل الإجراءات المتعلقة بتأسيس الجامعات الأهلية وعدم وضع المعوقات أمامها.